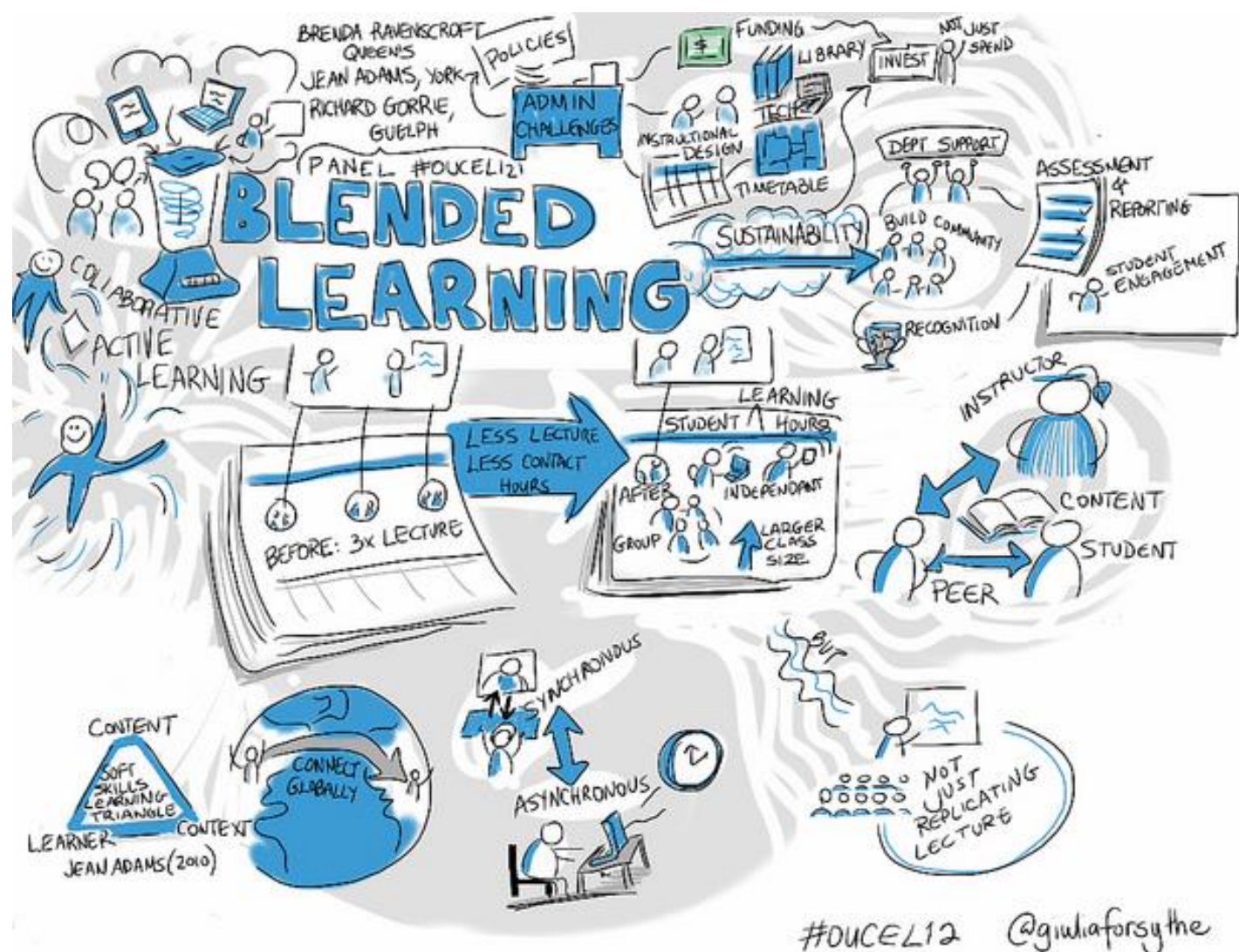


RELATÓRIO SOBRE A ADAPTAÇÃO NA UALG ÀS MUDANÇAS FACE AO ENSINO REMOTO

Estudantes



Índice

INTRODUÇÃO.....	2
1. RESULTADOS QUANTITATIVOS OBTIDOS NOS ESTUDANTES DA UALG	
1.1 CARACTERIZAÇÃO DOS INQUIRIDOS.....	3
1.2 AVALIAÇÃO E PREOCUPAÇÕES RELATIVAS AO ENSINO REMOTO.....	4
Satisfação com as instruções dos docentes para acompanhar as aulas de forma remota (a distancia)	4
Satisfação com as soluções online atualmente em uso	4
Opinião sobre as aulas online que estão a decorrer atualmente	5
Preocupações em relação à avaliação a distância	5
Principais dificuldades encontradas no estudo a distância	6
1.3 AVALIAÇÃO RELATIVA À GESTÃO PESSOAL DA SITUAÇÃO DE PANDEMIA E DO BEM ESTAR FÍSICO E PSICOLÓGICO...7	
Alterações na vida devido à pandemia.....	7
Preocupações com o bem-estar físico e psicológico	7
Otimismo relativamente ao futuro	8
Sentimentos provocados pelo isolamento (Ficar um tempo consigo mesmo...).....	8
2. RESULTADOS QUALITATIVOS OBTIDOS NOS ESTUDANTES DA UALG	
Maiores preocupações em relação à avaliação a distância.....	9
Principais dificuldades encontradas no estudo a distância	28
O que pode a UAlg fazer para ajudar a ultrapassar as dificuldades.....	59
Maiores preocupações no âmbito do bem-estar físico e psicológico.....	83
Nota Final.....	90

INTRODUÇÃO

Os efeitos da pandemia do novo coronavírus não ficam restritos às pessoas infetadas. No que se refere à educação, à escala global, 1,5 mil milhões de estudantes ficaram com as aulas suspensas ou reconfiguradas. Segundo Unesco este número representa mais de 90% de todos os estudantes do planeta.

A Universidade do Algarve, assim como todas as instituições de ensino superior do país, teve de se adaptar, num curto espaço de tempo, a uma nova realidade, alterando as rotinas de professores e estudantes.

De modo a melhor perceber como é que os professores e estudantes da UAlg se adaptaram a esta nova realidade imposta pela situação de pandemia, em particular a necessidade de isolamento social e das atividades letivas a serem realizadas de forma remota (a distância), foram realizados questionários a estes dois grupos da comunidade académica, nomeadamente:

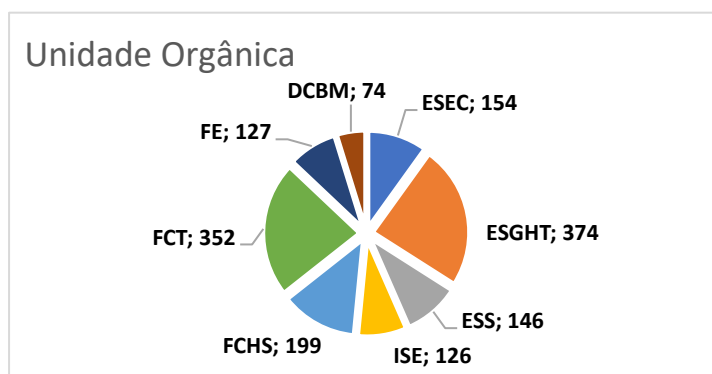
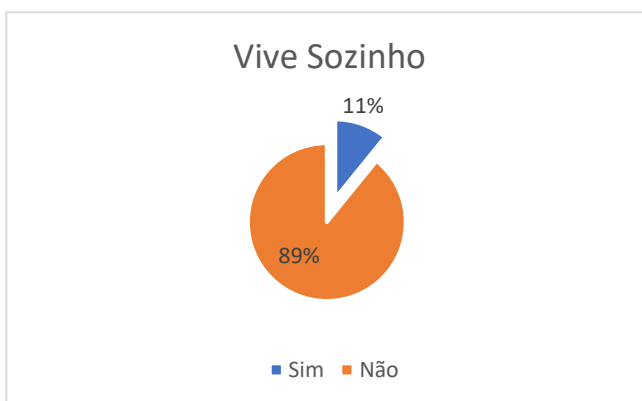
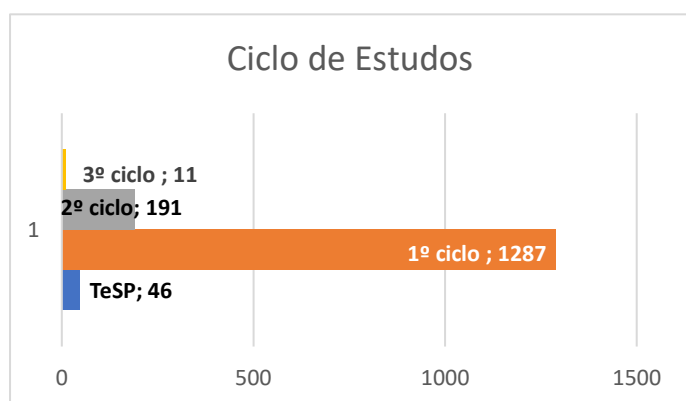
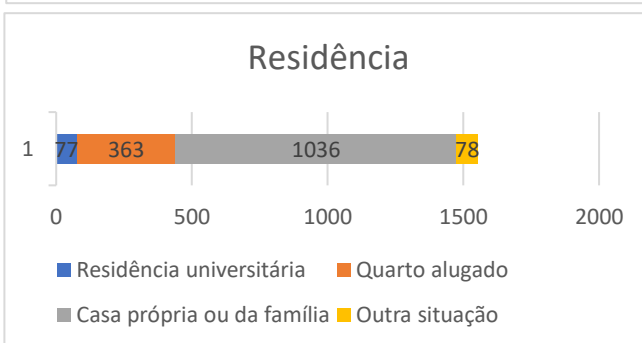
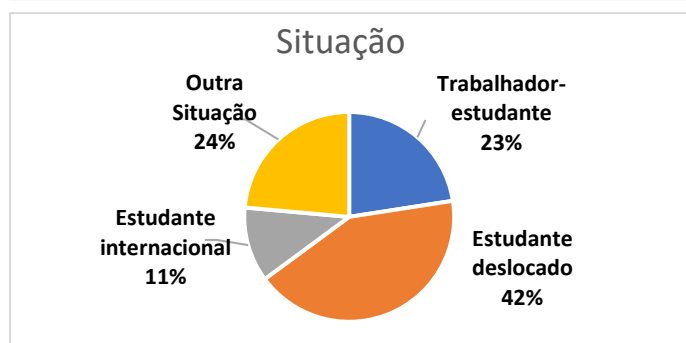
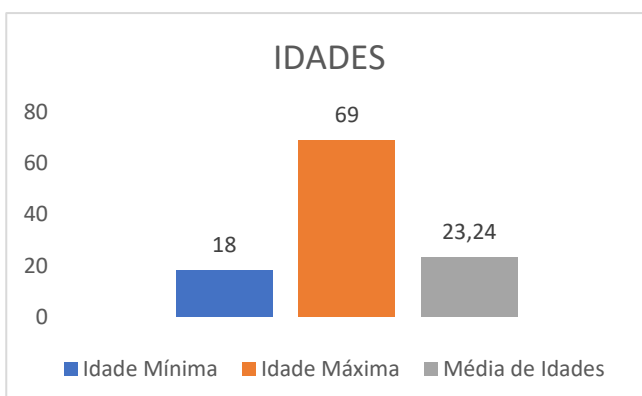
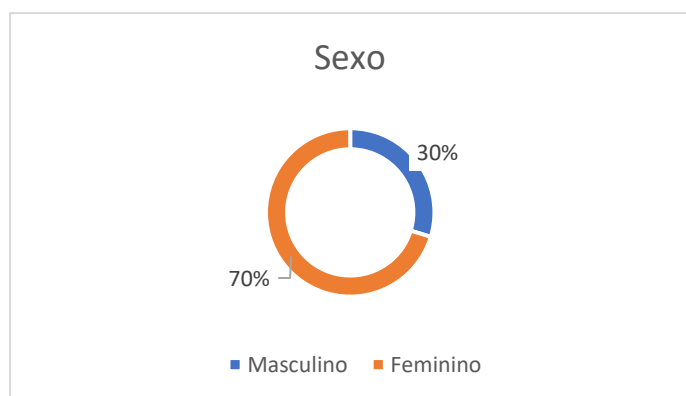
- Questionário sobre a adaptação dos **estudantes da UAlg** às mudanças face ao atual estado de emergência – **1561 Respostas.**
- Questionário sobre a adaptação dos **docentes da UAlg** às mudanças face ao atual estado de emergência - **244 Respostas.**

Apresenta-se de seguida os resultados do questionário efetuado aos **estudantes da UAlg**

1. RESULTADOS QUANTITATIVOS OBTIDOS NOS ESTUDANTES DA UALG

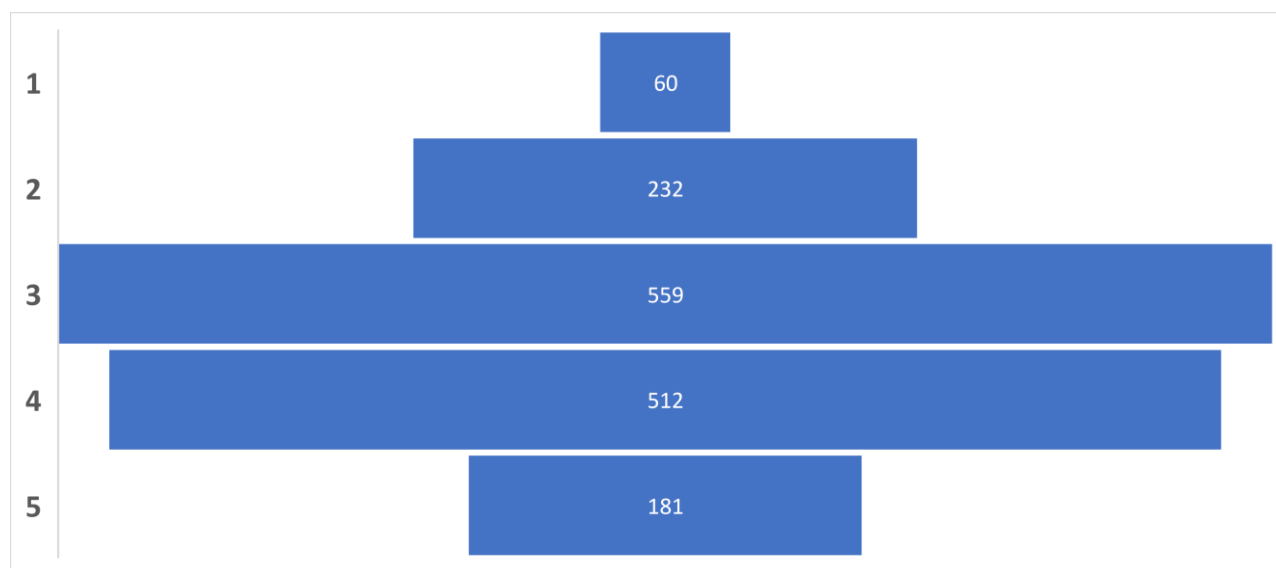
1.1 CARACTERIZAÇÃO DOS INQUIRIDOS

Responderam ao inquérito **1561** estudantes

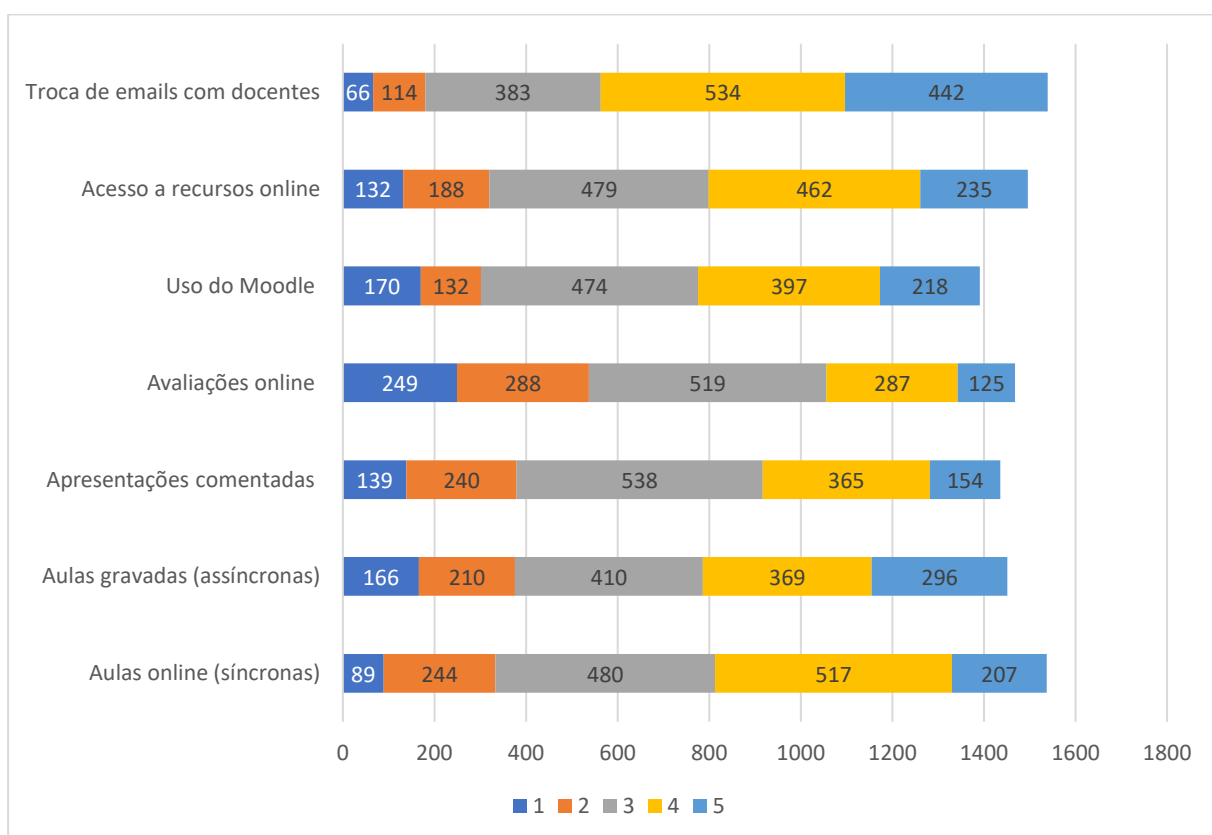


1.2 AVALIAÇÃO E PREOCUPAÇÕES RELATIVAS AO ENSINO REMOTO

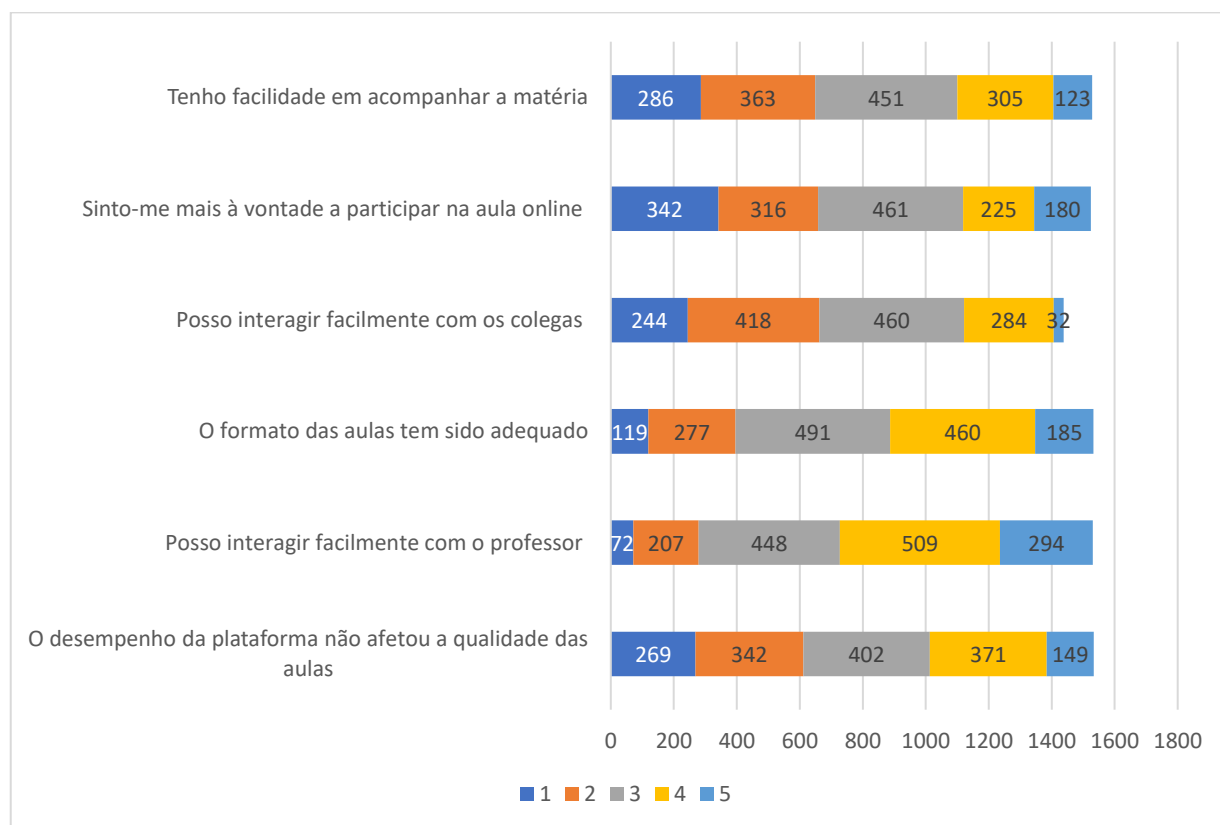
Satisfação com as instruções dos docentes para acompanhar as aulas de forma remota (a distancia)
(escala de 1 a 5, em que 1 = Muito insatisfeito e 5 = Muito satisfeito):



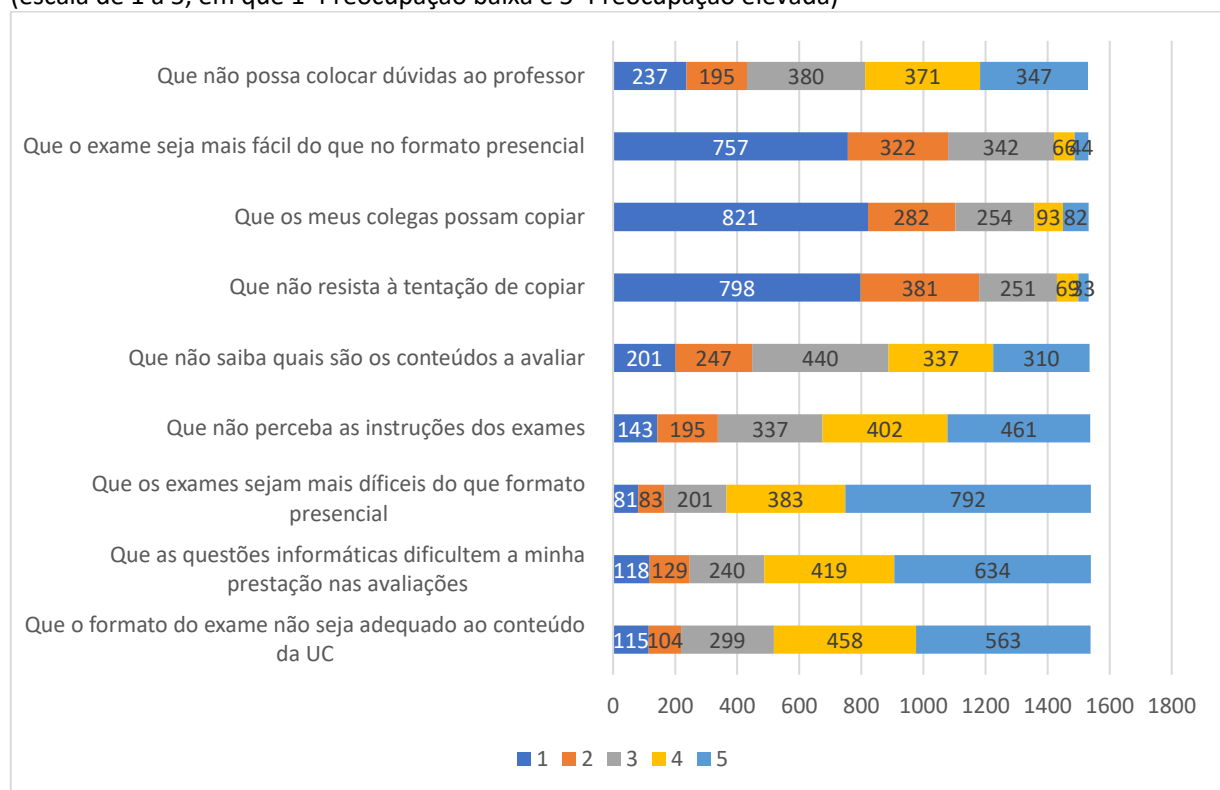
Satisfação com as soluções online atualmente em uso
(escala de 1 a 5, em que 1=Muito insatisfeito e 5=Muito satisfeito)



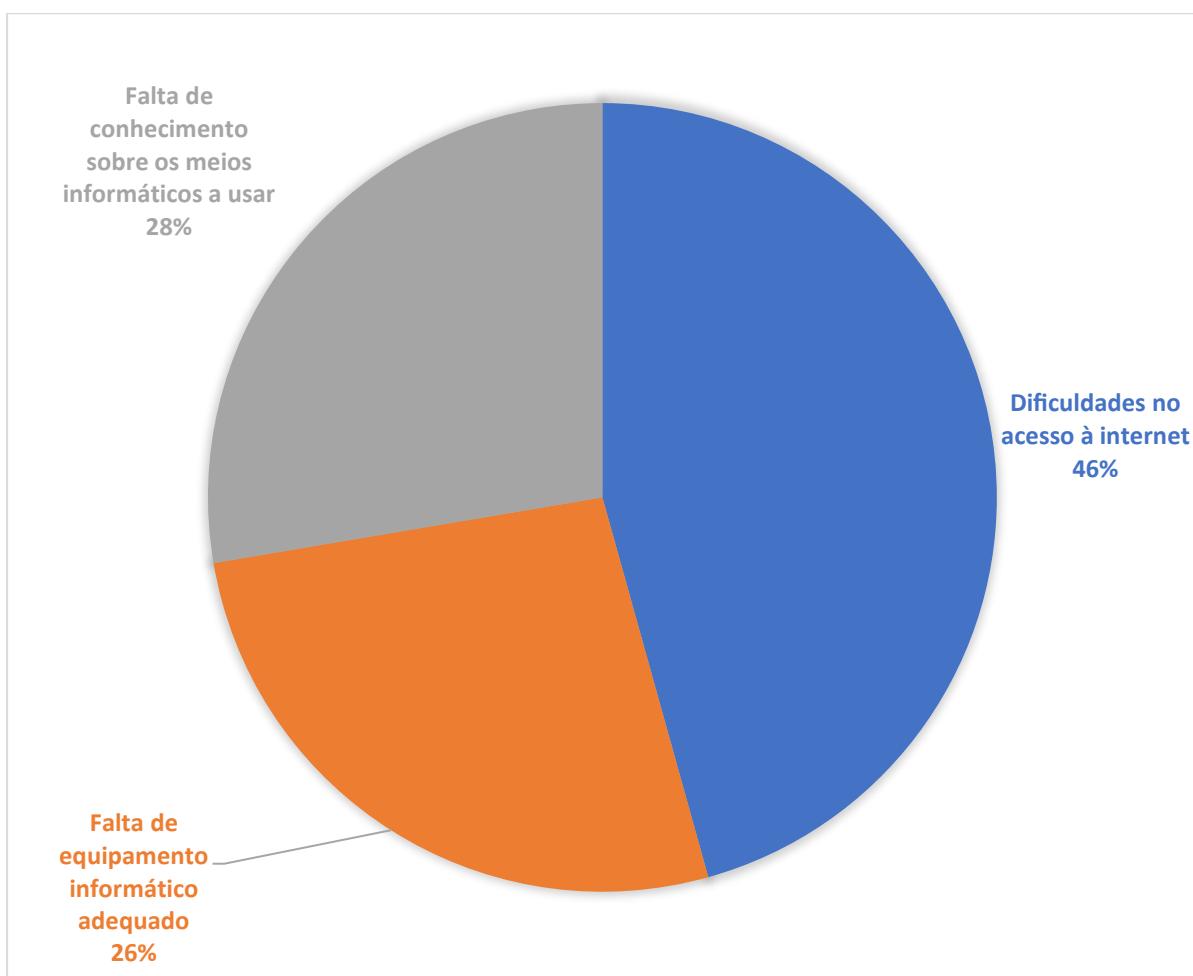
Opinião sobre as aulas online que estão a decorrer atualmente (escala de 1 a 5, em que 1=Discordo totalmente e 5=Concordo totalmente)



Preocupações em relação à avaliação a distância (escala de 1 a 5, em que 1=Preocupação baixa e 5=Preocupação elevada)



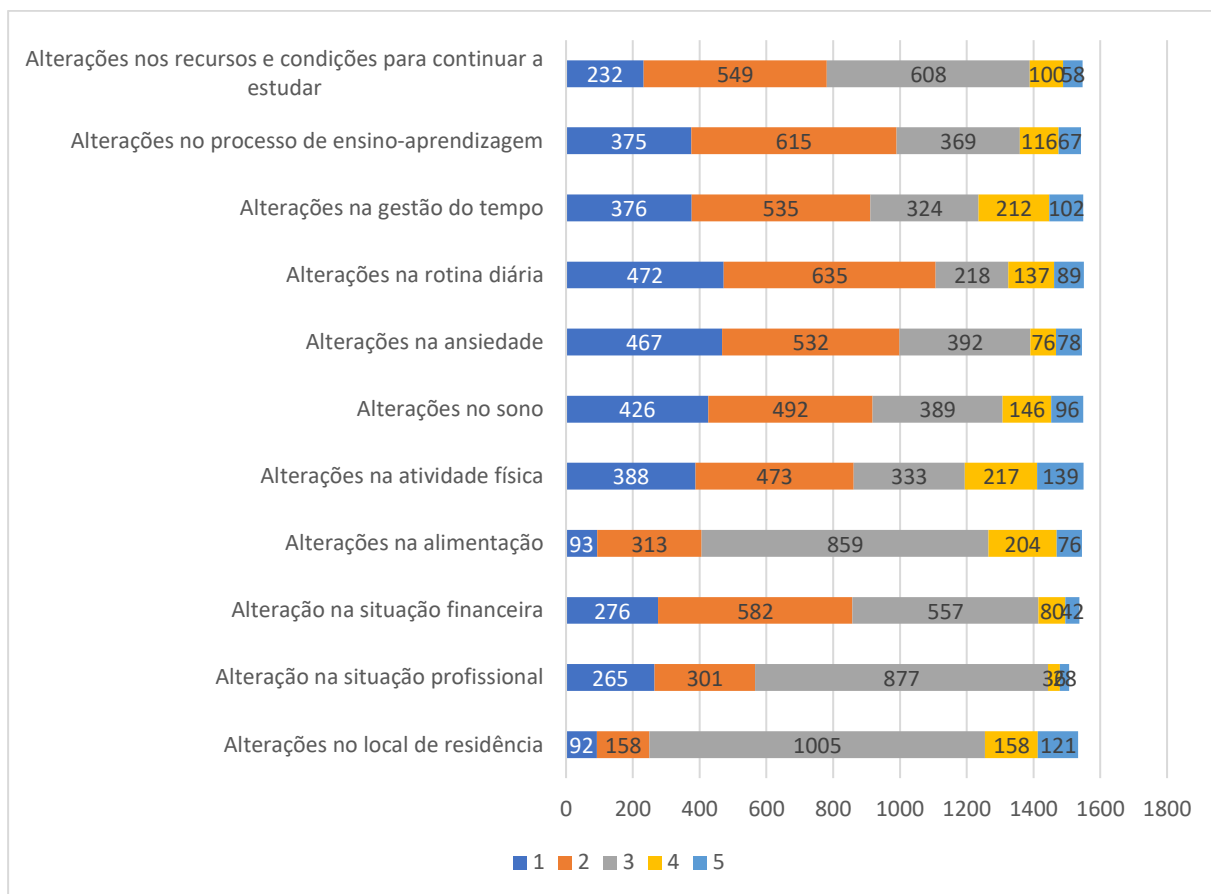
Principais dificuldades encontradas no estudo a distância



1.3 AVALIAÇÃO RELATIVA À GESTÃO PESSOAL DA SITUAÇÃO DE PANDEMIA E DO BEM ESTAR FÍSICO E PSICOLÓGICO

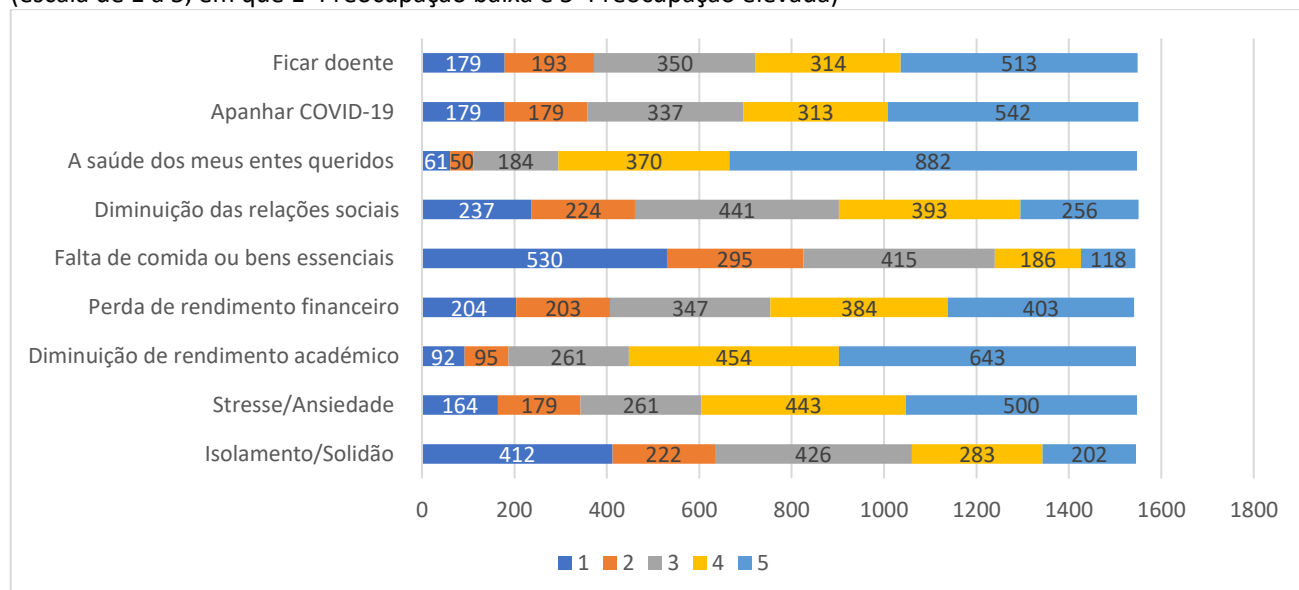
Alterações na vida devido à pandemia

(escala de 1 a 5, em que 1=Piorou muito, 2=Piorou, 3=Igual, 4=Melhorou e 5=Melhorou muito)



Preocupações com o bem-estar físico e psicológico

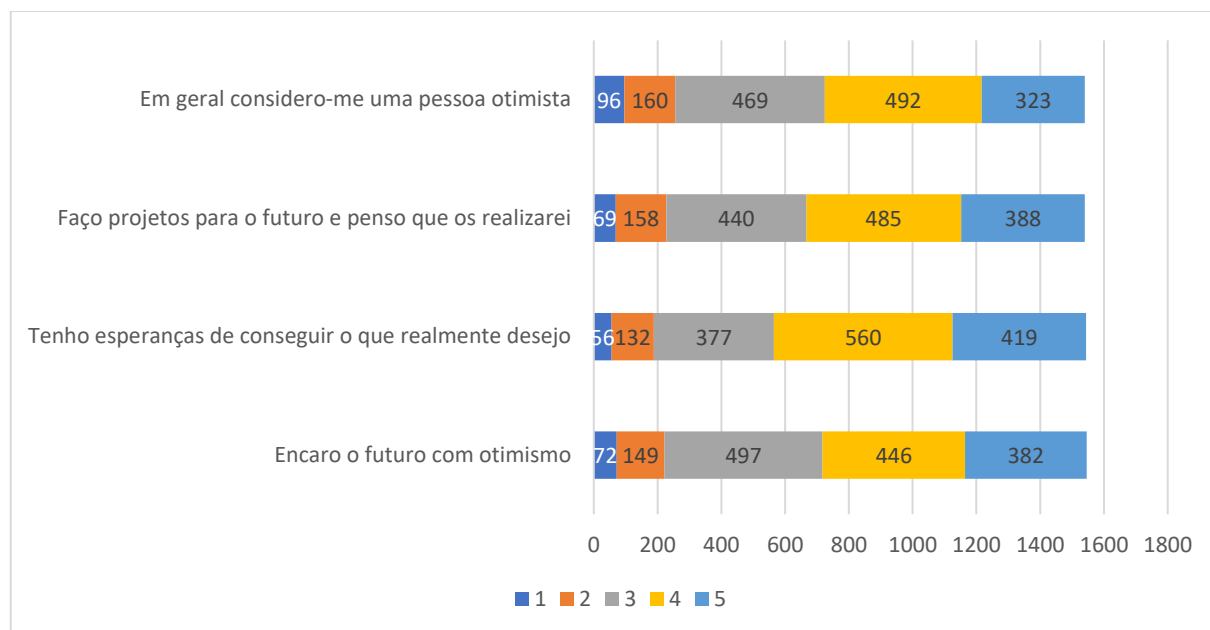
(escala de 1 a 5, em que 1=Preocupação baixa e 5=Preocupação elevada)



Otimismo relativamente ao futuro

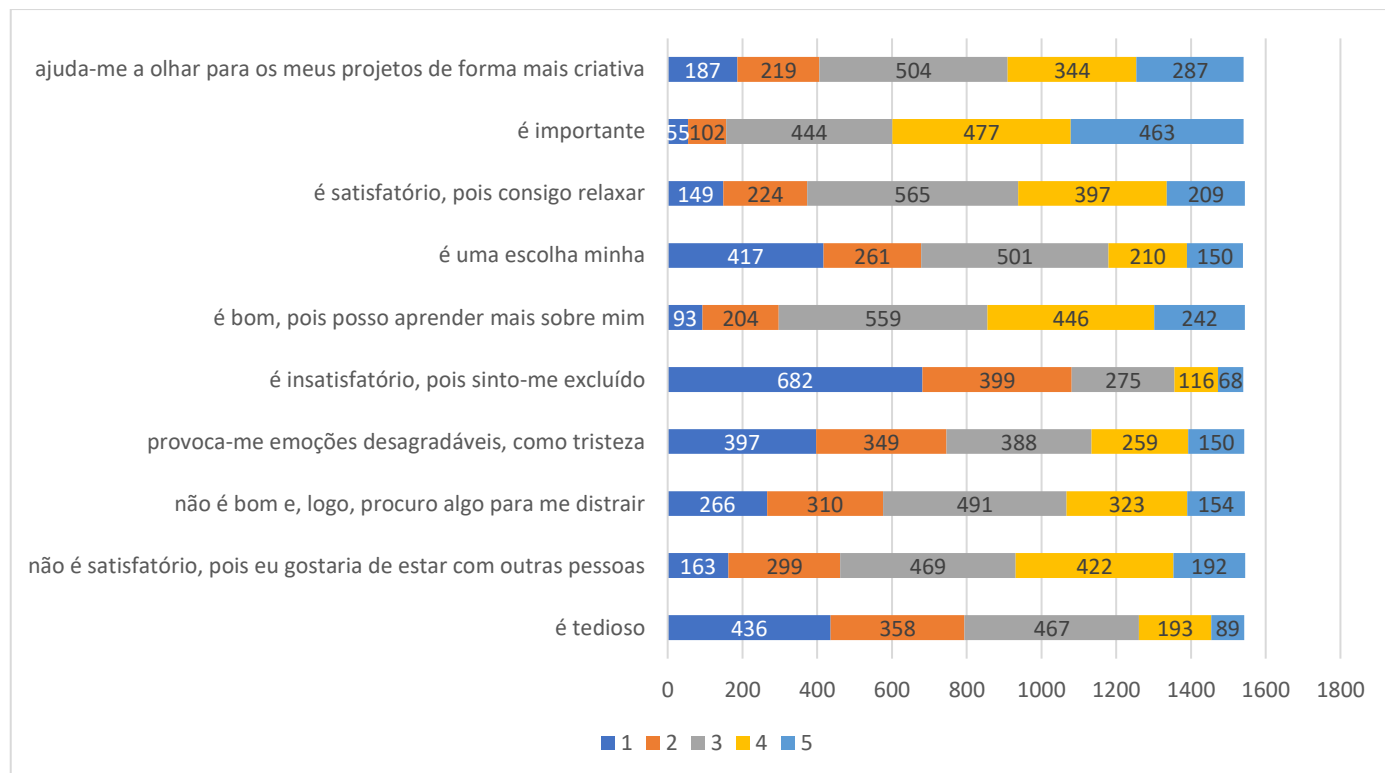
Grau de concordância ou discordância de cada uma das seguintes afirmações.

(escala de 1 a 5, em que 1=Discordo totalmente e 5=Concordo totalmente)



Sentimentos provocados pelo isolamento (Ficar um tempo consigo mesmo...)

(escala de 1 a 5, em que 1=Discordo totalmente e 5=Concordo totalmente)



2. RESULTADOS QUALITATIVOS OBTIDOS NOS ESTUDANTES DA UALG

Maiores preocupações em relação à avaliação a distância.

Respostas obtidas no item "Outras preocupações":

Como realizar a tese??? Que engloba experiências
Aulas Práticas
Falta de formação dos docentes para a utilização das plataformas
Não conseguir voltar atrás nas questões.
Baixar a média
Muitos trabalhos para fazer e pois como estamos em casa os professores sub carregam
Principalmente que a dificuldade seja superior.
Internet ir abaixo; não ter tempo suficiente
Preocupo-me que os alunos sejam prejudicados devido à situação
aulas práticas serem dadas à distância.
Cannot do hands on labs
preocupação acerca da média
Falhas de internet
A alteração dos meio de avaliação a meio da unidade curricular sem consentimento dos alunos. Pois aprendemos que o aluno tem voz, mas a universidade usa um sistema desatualizado como responsável de turma e que o aluno ter voz ... meramente para ficar bonito no papel. Usando sempre a desculpa que não conseguem alterar pois já está na fuc. Vergonhoso.
Falta de disponibilidade que alguns docentes tem apresentado, nomeadamente não darem aulas on-line, não colocarem informações claras na tutoria e não responderem aos emails que lhes enviamos.
Un solo examen final en vez de exámenes parciales porque el profesor así lo quiere
A incerteza que os professores também apresentam em relação à avaliação e a diversidade de métodos de avaliação, uma vez que cada professor adotou o sistema que melhor lhe convém
Professores não deixam gravar aulas. Outros que nem aulas dão limitam se a colocar slides, outros ainda só enviam e-mail a dizer as paginas para ler na sebenta. Isto é ridículo. Já basta o curso estar desadequado à realidade e termos cadeiras que não interessam e só ensinam química e nada de farmácia ainda por cima temos professores velhos e com medo de as aulas serem gravadas
Tempo e não se poder rever o teste
Pouco tempo de duração das frequências. Falta de ajuda da parte dos docentes na disponibilização de material de apoio.

<p>Enquanto delegada de turma, alguns dos meus colegas tem partilhado comigo alguma preocupação relativamente ao facto de que a conexão com a Internet que dispõem tem estado intermitente nestes últimos dias. Acredito que se deva à crescente utilização da internet por parte dos teletrabalhadores e teleestudantes.</p> <p>Surge-nos a questão de que não temos como nos salvaguardar no caso destas interrupções inesperadas acontecerem durante, por exemplo, um teste de avaliação.</p>
<p>Que o tempo estipulado não seja o suficiente e que o docente seja pouco tolerante face a isso; assim como o facto de não viver sozinha e, portanto, as condições para a realização de um elemento de avaliação não são as ideais; a possibilidade de ter algum problema com a ligação á internet ou até mesmo com o aparelho que me permita realizar a prova.</p>
<p>se os documentos solicitados cheguem aos professores ou não</p>
<p>Redução drástica do tempo para fazer as avaliações.</p>
<p>pouco tempo visto termos "consulta"</p>
<p>Que fique sem Internet e não consiga responder a tempo, sendo que as avaliações tem tempo limitado.</p>
<p>Se os exames irão decorrer na época prevista ou se vão prolongar, assim se irá entrar em conflito nas candidaturas de mestrado e o inicio destes</p>
<p>Clareza no que respeitas as medidas de avaliação. Sendo que alguns docentes optam pela avaliação à distância, outros insistem em avaliações presenciais, correndo o risco de alunos com habitação mais longínqua (p.e., ilhas) poderem ficar prejudicados. Clareza no sentido de compreender se irá haver o retorno à universidade presencial, ou não. Pois já existem formações de avaliação online, se ainda existe a esperança de avaliações presenciais, para quê a formação de avaliação on-line? O que faz com que docentes que não queiram seguir pelas avaliações on-line transmitam opções presenciais, causando burburinho entre os discentes.</p>
<p>Há alunos que não se adaptam bem a fazer provas pelo computador, sendo que acho que os professores para terem a certeza que os alunos não copiam vão baixar o tempo da prova e isso vai dificultar os alunos. sendo que não é nada facil fazer todas as cadeiras por exame.... daí é que nós temos direito a avaliação continua ou por exame e basicamente estão nos a retirar essa avaliação continua.</p>
<p>Problemas informáticos de última hora</p>
<p>Necessidade de avaliações práticas de UC que requerem competências práticas, equipamentos especializados e ainda um processo de aprendizagem presencial para tal</p>
<p>Que o ambiente que cada aluno vive em "casa" complique o seu estudo</p>
<p>Falta de equipamentos necessários para assistir às aulas e efetuar as avaliações. Bem como a dificuldade em pagar as minhas prestações da universidade.</p>
<p>Que o facto de estar em casa tenha impacto na minha concentração, devido aos inúmeros factores distratores e que isso me impeça de ter uma boa prestação na avaliação final.</p> <p>Que a qualidade do ensino, que inevitavelmente baixou e perdeu muita da riqueza por falta do contacto direto (e não por culpa dos docentes, também eles estão numa situação complicada de conseguirem gerir tudo ao mesmo tempo), tenha influência na minha formação enquanto profissional. (Ex: trabalhos práticos, análise de instrumentos...).</p>

Os métodos adotados para avaliação deviam ser substituídos por trabalhos, fichas de 25% cada pelo menos de modo a repartir a matéria, ou prolongar o tempo dado para a realização da avaliação. Penso que neste momento os alunos estão a ser prejudicados
A retenção da matéria por mim é incomparavelmente mais baixa do que em aulas presenciais
Tenho receio que a avaliação não seja justa, uma vez que o método de ensino e avaliação não é o mais adequado sendo que estou num mestrado. Seria suposto estarmos preparados de uma forma mais prática e não tanto teórica (que está a ser o caso), para o ano vamos estar em estágio e não temos a mínima preparação e muito menos uma avaliação justa de acordo com aquele que deveria ser o nosso verdadeiro desempenho em aulas presenciais.
A maior preocupação é que tenham avaliações presenciais durante a pandemia, tendo em vista que muitos alunos retornaram às suas cidades de origem para proteger-se junto à família. E que não possam retornar a tempo, como é o caso de muitos estrangeiros que deixaram o país para estar com a família.
Avaliação dificultada, não poder voltar atrás nas respostas
Como vão ser as aulas práticas de laboratório visto que tem uma elevada importância para o futuro profissional e como ficará a avaliação da componente prática
Penso ser importante que sejam tomadas decisões sobre em que medida as falhas de rede ou fraca conexão afetam os alunos, quer em contexto de teste quer no que respeita às faltas.
Preocupa-me o facto de não estar a aprender o suficiente, pois existem muitos professores que não estão a dar aulas online e exigem tarefas sem uma base sólida de matéria dada.
O estado mental, pelo menos o meu, não é o mais adequado devido ao panorama atual. E não sendo o mais adequado, é errado haver um formato de avaliação normal, quando a situação é exatamente a oposta, acho que certos professores de certas cadeiras não estão a ter isso em conta.
Alguns professores tendem a dificultar as frequências, porque consideram que são testes com consulta. No entanto, nem sempre é fácil estudar em casa com barulho ou realizar o teste. Pediria aos professores que tivessem este cuidado, uma vez que isto é tão recente para eles como para nós. E em vez de manter o mesmo grau estão a dificultar. E a pandemia não é culpa nossa.
A plataforma ir abaixo devido à internet e que não possa retomar o teste.
A maior parte dos professores do meu curso estar a dificultar ainda mais do que a situação em que nos encontramos e o facto de só estarem a pensar no seu bem-estar e nas suas facilidades para avaliar e não estarem minimamente preocupados com os efeitos colaterais que os alunos tenham
COMO SERAO OS PROJECTOS LECIONADOS, COMO TRABALHAR EM SOFTWARE AUTOCAD A DISTANCIA
Em relação a avaliação das aulas práticas
<p>Fuso horário para aqueles que se encontram sozinhos e vão voltar para suas famílias.</p> <p>Atividades laboratoriais que não foram dadas serem cobradas.</p> <p>Possíveis falhas tecnológicas ao decorrer dos exames.</p> <p>Pouco tempo para fazê-lo.</p> <p>Estarem mais difícil do que de costume.</p>

Preocupa-me que, a nível de avaliações orais, as quais são feitas por videochamada, problemas técnicos possam interferir na minha prestação visto que a qualidade da internet não é 100% fiável
Houve elementos de avaliação a serem mudados, por exemplo, uma UC que tínhamos como avaliação 70% frequência (presencial) e 30% trabalho de grupo, passou a ser 50% prova oral (que não estamos acostumados a fazer com uma percentagem tão elevada) e 50% trabalho de grupo (em que o grande problema deste foi a falta de apoio por parte de um dos professores, pois este deu-nos aulas através de chat na tutoria, não se conseguindo explicar bem. O trabalho era bastante complexo e tenho receio de não ter nem uma boa nota no trabalho, nem ter uma boa nota na prova oral)
Sobrecarga de conteúdos a avaliar, face à situação corrente que dificulta o estudo a uma grande percentagem de alunos pelas mais variadas razões
Que face às condições actuais percamos a oportunidade de ser avaliados em ambientes práticos (que são essenciais para o nosso futuro) e tenhamos uma avaliação unicamente teórica
Os métodos de avaliação utilizados não são os mais indicados para a situação em que nos encontramos, uma vez que estamos a ter testes com uma duração de 2 horas, o que causa uma maior preocupação para os alunos, pois as condições para fazer testes com o tempo tão restrito irá causar fracos resultados académicos
que alguns exames não possam decorrer. A preparação de exames, nomeadamente os de actuação clínica, exigem treino com modelos anatómicos e colegas, e vai ser afectada.
Não foi feita qualquer adaptação de forma a poder ser leccionadas aulas online.
Não apreender os conteúdos de forma tão eficaz
A maior parte das questões não se aplicam ao meu Curso pq não temos atividade.
Muitos professores estão a pedir para instalar aplicações para fazer na o testes(não é o zoom) o meu computador não suporta e eles não querem saber...
Tempo insuficiente para realizar uma prova completamente diferente da presencial
Ser prejudicada por os professores pensarem que vamos todos usar “cábulas” e dificultarem os testes ao ponto de quem estudou não conseguir fazer
O método de avaliação das cadeiras de carácter totalmente prático
retorno das aulas devido a poder haver mais contágio
Reduzirem cada vez mais as horas de estagio II ou ser substituído por trabalhos
Maior severidade na avaliação, e que continuem a pedir trabalhos para apresentar oralmente (o que é quase impossível de se realizar como se deve de ser, e perdemos nota por isso)
Em certas disciplinas há pouco feedback por parte dos professores, e no geral sinto-me perdida em quase todas as disciplinas.
O ensino à distância levou a que muitos professores nos sobrecarregassem de trabalho.
excesso de trabalhos pedidos; falta de organização por parte dos professores

<p>Vários professores das cadeiras que frequento falaram sobre o facto de dificultar o método de avaliação pelos alunos estarem a ser beneficiados devido a conseguirem fazer o teste com "consulta". Estes irão dificultar, por exemplo, nas frequências ao retirarem-nos o tempo previsto para as frequências presenciais, reduzindo o tempo para menos que metade do previsto. Estes também estão a aumentar consideravelmente o número de perguntas.</p> <p>Outra preocupação, é o facto do valor das propinas permanecer igual. Ao estarmos em casa não estamos a causar dispensas à universidade, como por exemplo, despesas de água, eletricidade, reagentes de laboratórios, etc.</p> <p>Muitos dos professores nem estão a lecionar as aulas, enquanto que outros estão a lecionar em horas diferentes das estipuladas no horário, fazendo com que haja aulas sobrepostas e com que os alunos não consigam assistir a uma delas, perdendo assim matéria que vai ser avaliada.</p> <p>O facto das aulas práticas não estarem a ser dadas presencialmente não é das melhores coisas, visto que, pelo menos no curso em que estou a tirar a licenciatura isto é essencial. Sei que não há muitas opções para substituir este tipo de aulas, mas não acho correto os professores simplesmente facultarem um powerpoint ou um vídeo e esperarem que aprendamos sem uma explicação mais teórica.</p>
O tempo para realizar os exames
Internet, reposição de aulas e organização de alunas disciplinas
<p>As aulas práctico-laboratoriais não dadas em laboratório mas sim em excel, possam afetar a entrada dos estudantes no mercado de trabalho. Os alunos que não queiram fazer estágio, possam ser excluídos pelas empresas, numa fase inicial das entrevistas, alegando que os mesmos não tiveram componente laboratorial devidamente aprendizada. Com a crise económica que se prevê, haverá mais procura de trabalho que oferta, à semelhança aquando da instituição do sistema Bolonha na crise económica 2008.</p> <p>Os Sr.s Dr.s Prof.s estão a dificultar a avaliação, com a alegação que os alunos estão a ser beneficiados com o método de ensino à distância, o que provoca muitas reprovações ou baixas de médias.</p> <p>A universidade, apesar de instituição pública autónoma, recebe valores do orçamento de estado, que todos os contribuintes contribuem, e portanto devem prover a uma prestação serviço de excelência, incluindo a substituição de prof.s que estejam a ser deslocalizados para investigações relacionadas ao COVID-19.</p> <p>Encontramo-nos num Estado de Direito Democrático à mais de 50 anos. E não existem desculpas para a falta de competência da parte das instituições do Estado, quando a comunidade científica já tinha alertado os vários Estados para esta realidade pandémica.</p>
-Não conseguir atingir os objectivos do exercício com eficácia por não ter acompanhamento presencial do professor para discutir melhor sobre os trabalhos que estão a ser realizados mesmo com o acompanhamento online tenho receio que possa não passar bem completamente bem a mensagem por ambas as partes.
Aulas práticas, é impossível ter a formação correta desta forma. Espero que haja uma solução.
A data de apresentação da tese de mestrado não vai ser adiada e não tive tempo de terminar o estágio.
Conseguir-me concentrar-me com a minha família em casa
O método desadequado de avaliação, no que toca as disciplinas de análise matemática ou que envolvam muita simbologia, bem como as limitações de tempo que serão impostas.
Não ter computador de todo...

No momento não apresento outras preocupações, acredito que muitas aulas apresentem um desempenho melhor online do
Não prestar a devida atenção as aulas e, conseqüentemente, não aprender a matéria.
A situação que mais me preocupa é não poder-mos rever respostas dadas, parece que somos robots, é sempre a andar para a frente, altamente conometrados, os professores preocupados com possíveis consultas acho que dificultam mais nos testes/fequências/exames.
Que o tempo que dão para a realização dos exames não seja suficiente. Já fiz 2 avaliações e o tempo para uma delas não foi suficiente uma vez que os exercícios eram cálculos. A outra que fiz foi mesmo à justa. Com os nervos e a ansiedade de querer fazer bem e rápido, acabei por errar pelo menos uma pergunta que sabia fazer, porque sinto muito a pressão do tempo.
falta de internet
Aulas que são dadas pelo chat da tutoria não substituem, de todo, as aulas presenciais. Pelo menos através da plataforma zoom podemos ter uma aula expositiva, o que só foi adoptado por alguns docentes. Agora ler o PowerPoint, que contém tópicos e não desenvolve o assunto, não considero suficiente para explicar os conteúdos de disciplinas de 3 o ano que envolvem um raciocínio mais complexo. Além disso não é possível complementar esta falha através da leitura da bibliografia recomendada porque a biblioteca está encerrada. Acredito que os modelos de escolha múltipla adoptados são bons, mas penalização de 1/3 e 5 opções de resposta sem poder voltar atrás para rever e ainda com reduzido tempo são medidas demasiado punitivas...
Ser prejudicado e não conseguir concluir as cadeiras
Cá em casa só temos um computador o que torna o acesso ao uso um pouco difícil visto que tenho 2 irmãs que necessitam também o seu uso.... é um pouco difícil esta situação toda devia haver outras formas de não sairmos todos prejudicados.
Na minha situação, coloquei uma questão a um professor, através do email, relativamente à avaliação final da UC, se se manteria com a mesma divisão de percentagens nos vários elementos de avaliação. Não obtive qualquer resposta.
Sinto que não estou aproveitando o ensino e não estou aprendendo tanto quanto nas aulas presenciais.
Pouco tempo para a realização das provas
Dificuldade de participação em aulas em directo por fraco sinal de internet na minha residência
Estou a ter imensa dificuldade em me inscrever nas matérias pois não consigo retorno dos serviços académicos para me ajudar a solucionar o problema do meu período de inscrições no site "Academico".
Dificuldade de horários
Que tenha pouco tempo entre cada exame pois existem docentes que não marcaram nenhuma avaliação "escrita"/principal (com maior valor percentual da nota final)
Maior preocupação é o adiamento dos momentos de avaliação para a época de exames e estarem a ficar todos em dias muito próximos, com pouco tempo entre cada um
tempo curto de avaliação

<p>O ponto de minha maior queixa não está relacionado aos meios tecnológicos.</p> <p>Acredito que o ensino a distância (on line) deve ser explorado, expandido e aprimorado. Sem dúvidas é uma nova ótima janela e horizonte.</p> <p>Mas o ponto que mais me descontenta é em como os Professores estão preparados para oferecer estas aulas.</p> <p>Eles pararam no tempo. Infelizmente.</p> <p>Experimentem testar a audiência de uma destas aulas on-line, publicando-as no Youtube. Vejam o quanto o público irá rejeitar ou ignorar o formato e modelo que o professor pratica enquanto ensino.</p> <p>Sem o objetivo de ofender, proponho a reflexão: Muitas aulas lembram aquelas missas em latim, com o padre de costas para as pessoas.</p> <p>Eu chego a conclusão de que os Professores dominam suas disciplinas, mas não possuem habilidade pedagógica. Talvez amparado em uma falsa verdade de anos de experiência ou carreira, deixaram de perceber que a evolução, a melhoria, faz parte de qualquer ambiente. Insistem no mesmo velho slide de 15 anos atrás com um tacho de texto em letras micro-pequenas.</p> <p>Os professores precisam modernizar sua comunicação, seu diálogo e método. Há um A-B-I-S-M-O entre os professores e alunos.</p> <p>Estamos na U-N-I-V-E-R-S-I-D-A-D-E. Precisamos lembrar todos os dias disto!</p> <p>Enquanto aluno, sei do meu papel, reconheço minhas responsabilidades no que se refere a ensino, mas precisamos relembrar aos professores a saírem de seus gabinetes, zona de conforto e retomarem o gosto de aprenderem a aprender e sobretudo em como ensinar.</p>
Que o aproveitamento não seja tão bom quanto as aulas presenciais pois nem as aulas práticas nós temos
Não poder recuar a uma pergunta anteriormente respondida em avaliação
Nao ter acesso a computador, estar a trabalhar e nao ter o estatuto de trabalhador estudante, e assim nao conseguir de todo assistir as aulas
Alguns professores estão a sobrecarregar os alunos com trabalhos que não fazem parte do programa da cadeira como forma de avaliação
Aumento dos trabalhos escolares
O facto de ser finalista e estar em causa o nosso estágio curricular.

A maior parte das cadeiras apresentam trabalhos de grupo muito complexos o que agora é quase impossível de os fazer, a não ser a dividir por tarefas para cada um o que acaba por ser injusto... ou seja a situação mudou mas as condições dos trabalhos de grupo continuaram a ser os mesmos.

- Perder o sinal da internet durante a frequência;

- O computador bloquear ou ficar lento, uma vez que a minha zona de residência tem sinal fraco e o meu computador ter pouca resolução porque já tem alguns anos; o que me prejudica na frequência ao ter pouco tempo para responder às questões. Uma vez que o curso de gestão implica cálculos, raciocínio, e desenvolvimento extenso.

- A redução do tempo das frequências na tutoria;

- O impedimento de podermos rever a frequência, isto é, ou se sabe e se avança para a próxima questão, ou se não soubermos temos de deixar a resposta em branco e passar à seguinte, o que não é justo.

- Todo este problema que estamos a atravessar pela primeira vez, noto que não há solidariedade e nem compreensão dos professores relativamente aos novos procedimentos de avaliação. Sinto que os alunos e os professores não têm culpa desta situação pelo qual os alunos não deveriam ser prejudicados.

Que a incapacidade dos meus colegas se adaptarem a novas situações dificulte o ensino à distância

Que o browser desconecte durante a realização do exame/frequência, como já aconteceu no decorrer de algumas aulas. Que os alunos que não disponibilizem dos meios necessários para as aulas online, sejam prejudicados, pois não estão a ser avaliados de momento como os restantes. E, por fim, que nem todos os dispositivos eletrónicos dos alunos suportem os programas sugeridos pelos docentes para a realização dos referidos exames/frequências.

Falta de comunicação entre os professores e os alunos. Até há data de hoje já foram realizadas algumas avaliações, nas quais, o/a professoro/a não foi clara o suficiente nos requisitos que esperava na resposta às questões de avaliação aumentando a taxa de insucesso na avaliação por conta da sua falta de informação. É muito bonito e politicamente correto dizer aos estudantes que isto é uma forma de todos nós aprendermos com os nossos erros, no entanto, a miséria da nota fica para sempre.

Extremamente preocupada com a falta de compreensão dos professores em relação à carga de trabalho que colocam nos estudantes. Não é novidade nenhuma, ou seja, já em ensino presencial, chegava a ser desumano o atafalhar, passo a expressão, de trabalhos e frequências, mas julguei que não tivessem coragem de o fazer perante uma pandemia global.

Sei dos meus valores e qualidades enquanto estudante, bem como das minhas dificuldades. As minhas notas e por consequência, a minha MÉDIA FINAL DE CURSO, vai ser influenciada, pois o meu nível de concentração e saúde mental não se encontra nos mesmo níveis que estavam em contexto presencial, pré-pandemia, tal como seria de esperar. O problema está em apenas se preocuparem em fazer testes e mais testes na forma online, mas a preocupação em compreenderem que eu também preciso de dormir, comer, sociabilizar, espairecer também são importantes.

Que os professores acabem por sobrecarregar os alunos

QUE FALTE TEMPO PARA RESOLVER EXAMEN.. ESCRIVER EM UM COMPUTADOR NÃO É O MESMO À MÃO.

Nem todos os professores se adequaram em tempo útil as funcionalidades o que pode dificultar muito o desempenho. As ligações por vezes devido à sobrecarga são péssimas. E há professores que não gravam as aulas o que poderia facilitar.

Acho que a maior preocupação de todos é saber como vai ser feita a avaliação, se vai ser mais difícil do que um teste presencial, como tencionam fazer-lo, etc. Não estou satisfeita com os professores porque acho que nós estão a pedir mais e a dificultar mais as coisas do que quando estávamos a ter aulas. Há cadeiras teóricas que estão a por em hipótese fazer testes orais e 1 frequência complementar (na qual me parece que é o que faz mais sentido), juntamente com mais 3 trabalhos. No meio disto tudo, ainda temos frequências e trabalhos de outras cadeiras + aulas online e preocupar-nos com a nossa saúde.

Principalmente a redução de tempo como tentativa de impedimento a que os alunos copiem. Tenho esta preocupação porque sou lentíssima em exames, sempre o fui, mesmo entendendo ao máximo a matéria. Habituei-me a ter tempo para ler e refletir sobre as várias questões, de forma a formular a melhor resposta, visto que todas as notas contam para entrar em mestrado... Enfim, percebo perfeitamente a lógica da redução do tempo mas sei que, tanto eu como alguns outros colegas, vamos sair prejudicados em relação aos alunos que são mais rápidos a realizar as provas.

Acrescento ainda que digo isto com conhecimento de causa pois já tive uma avaliação, na qual o tempo acabou por ser inferior ao que seria presencialmente, e alguns de nós fizemos erros que não faríamos se não estivéssemos sobre um stress gigante de entregar antes da hora determinada.

Certa da maior atenção e grata pelos vossos esforços.

Trabalhos extra, não deveria ser permitido pedir mais trabalhos que ao programado no início do ano levito

A dificuldade na interpretação das questões e a própria pressão que existe devido a duração do tempo de realização do teste

Penso que alguns professores estão a dificultar a avaliação ao não serem claros nos requisitos que estão a exigir nos trabalhos/testes, sendo que o formato das componentes de avaliação mudou. Em alguns casos, o formato dos testes/trabalhos não é explicado pelos professores, o que é injusto para nós, porque tal como referi, não estamos habituados às novas formas de avaliação.

Relativamente às aulas práticas, que já em condições normais de prática não têm muito, poderiam estar a ser apresentadas (aquelas que são) de forma mais dinâmica. Eu compreendo que esta seja uma situação nova também para os professores, e que muitos não se sentem confortáveis com métodos "mais tecnológicos", mas de facto nós estamos a pagar propinas e a investir no nosso futuro, e muitos/todos queremos manter a média que é muito importante para o nosso futuro (trabalho, mestrado), e alguns professores estão a dificultar mais que o normal, ao não serem claros na explicação dos testes/trabalhos que pedem, ao fazer testes com um nível de dificuldade bastante elevado e com pouco tempo, e não estarem, aparentemente, a comunicar muito com os outros professores da disciplina.

Muitas vezes os emails com a informação de que haverá aula online, são enviados às 23:30 no dia anterior à aula.

que o tempo de duração (diminuído) seja insuficiente para resolução do exame todo

NÃO CONSEGUIR ACOMPANHAR A MATÉRIA DEVIDO AO FACTO DE QUE NEM TODAS AS DISCIPLINAS SÃO FORNECIDAS AS AULAS EM VIDEO E AUDIO, TENDO ACESSO APENAS A AUDIO TORNA MUITO MAIS DIFÍCIL O ACOMPANHAMENTO.

Que esteja mau tempo e acabe a luz e não consiga acabar a prova

O filho

Não conseguir entregar os trabalhos ou testes por bloqueio do computador ou algo parecido; que as minhas dúvidas não sejam respondidas a tempo; a forma como alguns professores estão a avaliar-nos não nos permite saber como nos estamos a sair nas diferentes cadeiras
Não ter tempo suficiente para realizar as frequências.
Que eu não consiga fazer os exames e testes por conta do computador
Injustiças na avaliação dado que a defesa de nota não será igual para todos
Demasiada matéria para uma só avaliação
Que o tempo estipulado para o momento avaliativo não seja justo e suficiente
Como o conteúdo não está a ser fornecido de forma didática, que ocorra prejuízos de aprendizado ao conteúdo. Professor não está ministrando a aula, apenas enviando um monte de email com arquivos em PDF, e arquivo em word. O modo que esta sendo passado o conteúdo não condiz com as propinas pagas pelo curso, pois nos alunos estamos sem aula de qualidade e ensino precário. Os valores das propinas devem ser revisados e principalmente alunos internacionais devem ter um suporte financeiro/educacional maior da UALG.
Muitas tarefas para um curto espaço de tempo e que contam para avaliação
Que o sistema possa ir abaixo, que não haja tempo suficiente para realizar a prova
Não ter a aula. Muitas das cadeiras que tenho não temos aula. Apenas estamos a ter 1 em 5. Eu e alguns colegas, aprendemos mais estando na sala de aula ouvindo o professor, onde no momento podem ser haver questões. Onde o professor também diz coisas quando está a dar aula (comentários aparte que nos possa ajudar a compreender), no qual neste momento não é possível tal coisa.
melhor forma e avaliação neste sistema online, passa pela elaboração de trabalhos (forma mais democrática)
Não existir frequências e irmos a exame de toda a matéria obrigatoriamente quando nem algumas dessas aulas temos
<p>Sendo trabalhador estudante na área da saúde, a pandemia afetou o meu tempo e a minha disponibilidade de forma negativa ao contrário da grande maioria que se encontra em casa de quarentena.</p> <p>Assim sendo, algumas das adaptações que os professores sugerem para as avaliações das diferentes disciplinas são simplesmente incompatíveis com a minha situação, como por exemplo a realização de trabalhos e tarefas que exigem tempo fora de aula.</p> <p>O meu tempo já é contado em situações chamadas normais, pelo que aproveito as aulas ao máximo e o facto dos professores e a sua adaptabilidade esforçada, mas reduzida ao ensino à distância só aumenta a necessidade do trabalho fora de aula.</p>
Too many reports, given that we cannot do practical assignments we have now been given an overload of reports. Very difficult to work in groups of 5 with no contact.
I'm not sure that the format of exams is the same for Doctorate programmes. I think distance assessment may impact less.
Não acho justo a avaliação não ser igual em todas as cadeiras, e acho que seria justo esperarmos pra fazer as avaliações presenciais pois on-line qualquer um copia, não acho de todo a melhor forma pra avaliar os alunos, muito menos continuarem a fazer aos sábados quando existem pessoas ainda a trabalhar e eu sou uma delas e posso não poder estar presente em frente ao computador por isso mesmo, e fazer trocas no trabalho não me é possível porque a empresa fez turnos, ou seja, 2 equipas e não podem ser misturadas!

Não poder criar laços de proximidade com colegas para integração nos trabalhos de grupo
Percentagem muito elevada para uma só frequência
Preocupa-me que o novo tipo de avaliação me prejudique quando comparada com alunos de anos anteriores para aceder a mestrados/ doutoramentos! Também estou preocupada não ter a experiência necessária e expectável ao terminar o curso porque não realizei um estágio final em ambiente de laboratório e não me está a ser dada a oportunidade de realizar uma atividade deste tipo quando as restrições para a quarentena forem levantadas.
Também não estou a ter a maioria das minhas aulas previstas, mas mantenho o total pagamento das propinas. O que não só me preocupa como causa transtorno e stress elevado à minha família.
Falha na internet durante a avaliação
Que termine a sair prejudicada, como já aconteceu, com o facto de os professores também não saberem trabalhar de forma clara com os programas e formas de avaliação online
Pelo facto de ser trabalhadora estudante (farmácia) preocupa-me o desgaste físico e psicológico que me traz dificuldades acrescidas ao estudo (tempo e disponibilidade intelectual)
Através do zoom os professores são as aulas muito mais rápido
Ficar prejudicada nas avaliações por a NET não estar a funcionar ou ir abaixo durante a avaliação
Não ter tempo suficiente visto que neste formato o tempo é reduzido.
O volume de trabalhos tem sido exagerado. Devia ser o mesmo que tínhamos no regime presencial. Por estarmos em isolamento não quer dizer que tenhamos mais tempo. No meu caso, estou em teletrabalho e tem sido difícil responder aos pedidos todos dos professores.
Creio que os métodos para a avaliação deveriam ser substituídos por trabalhos, fichas de 25% cada , de modo a repartir o conteúdo aprendido nas aulas online, ou então prolongar o tempo dado para a realização das avaliações. Penso que neste momento os alunos têm sido prejudicados nas suas avaliações.
pode haver uma falha de internet ou mesmo do computador e o formato em que é feito o exame.
Tese de monografia
Redução do tempo para a realização da avaliação (que não seja adequado) ; Impedimento de revisão da avaliação no final, antes do ato de entrega.
A não realização de estágios hospitalares
Que o sistema (Tutoria/Wmail) vá abaixo durante a entrega/envio da prova e que por isso não seja enviada no tempo limite.
Que os Professores não dêem o tempo suficiente para a realização das provas.
Que a plataforma ZOOM não seja a segura para a protecção de dados dos seus utilizadores.
Não estarmos recebendo os mesmos conteúdos que receberíamos se as aulas ainda fossem presenciais.
-Nos testes online ter um tempo máximo para cada pergunta individualmente e não poder voltar atrás para poder completar alguma resposta. No caso de não saber imediatamente a resposta não poder voltar atrás para responder. Muitas vezes de forma a gerir o tempo, ao não saber como responder passo à pergunta seguinte e

<p>caso ainda tenha algum tempo no final, retomo a essa pergunta. Ao não nos ser permitido retomar a uma pergunta anterior acabamos por ser prejudicados.</p>
<p>Maior rigidez com o tempo de avaliação, levando o estudante à pressão e stress.</p>
<p>Conteúdo disponibilizado em excesso na tutoria para cada unidade curricular que eu faço e 4 formas avaliativas, até trabalho em grupo, não vejo necessidade de várias avaliações para apenas uma unidade, sendo que estamos a distância. Tudo isso está criando um ambiente de muita ansiedade e estresse.</p> <p>Mais uma preocupação é que até agora, já estamos passando da metade de abril e os serviços académicos ainda não inseriu as próprias desse semestre para eu efetuar o pagamento e depois vão querer que eu pague as 4 próprias de uma vez, isso é inviável, aliás não condiz o valor das minhas próprias com o ensino que estou tendo. Muito insatisfeita!!!</p>
<p>Que as soluções dadas pelos professores não substituam de forma alguma o que estaríamos a aprender numa situação normal, nomeadamente os ensinamentos clínicos, de integração à vida profissional.</p> <p>Não é por termos uma carga superior de trabalhos para fazer que iremos ser melhor enfermeiros.</p>
<p>Neste momento outra grande preocupação que tenho é o facto de os professores não permitirem recuar nas perguntas e já aconteceu não saber que não podia recuar e avançar em perguntas para não perder tempo em perguntas que tinha mais dificuldade e depois chegar ao fim e não poder voltar atrás para fazer a pergunta.</p>
<p>Alguns professores não estão a responder os emails e os alunos têm que sanar as dúvidas com professores de outras UCs.</p>
<p>Problemas com elaboração/apresentação de monografias ou projetos de fim de curso</p>
<p>Para evitar copianços os professores podem usar avaliações online muito mais difíceis e com menos tempo que o esperado. Coisas como apenas 40 segundos por pergunta de escolha múltipla a descontar sem possibilidade de voltar atrás para mudar a resposta. Isto é preocupante porque numa situação de avaliação presencial temos a possibilidade de alterar a nossa resposta e temos sempre 30 minutos de tolerância. Nas avaliações online até agora não há 30 minutos de compensação e muito menos a possibilidade de voltar atrás para mudar a resposta. Além de que o tempo de fazer a prova é menor para "evitar copianços".... Paga o justo pelo pecador...</p>
<p>Avaliações práticas</p>
<p>exames de finalista como o de estatística, em que utilizamos o programa R. Não consigo imaginar como vai ser o exame online. Ou o de matemática, por exemplo.</p>
<p>Não ter qualquer acompanhamento por parte dos professores em video chamada</p>
<p>Não termos oportunidade de ter frequência e termos exames a quase todas as cadeiras</p>
<p>Que devido a esta situação não consiga arranjar estágio dentro dos prazos estabelecidos</p>
<p>Na quantidade de fichas enviadas para resolver-mos em casa durante o semestre e com prazos de entregas. Não podemos consultar o professor de forma presencial para tirar dúvidas em relação às fichas.</p> <p>No meu caso em específico, como trabalhador estudante, estou em teletrabalho e a cuidar da minha filha ao mesmo tempo, ela tem apenas 2 anos e não é autónoma. Tenho de andar constantemente a dar-lhe atenção e</p>

a cuidar dela como por exemplo no que toca a alimentação, mudas de fraldas, etc.. Sinto preocupação nesse sentido, não sendo nada fácil de acompanhar as matérias e cumprir prazos.
O tempo para fazer as avaliações
Os exames serem mais difíceis e não ter internet no dia
Como vai ser avaliação das disciplinas práticas, qual o tempo que teremos para concretizar os trabalhos práticos assim que as coisas voltem à "normalidade" antes das avaliações e como poderei fazer trabalhos práticos se não só não tenho espaço para os fazer em casa como as lojas em que preciso comprar material se encontram fechadas.
Tempo reduzido para a realização das avaliações, muitas perguntas e o facto de haver descontos nas perguntas em caso da pergunta se encontrar errada
<p>Enquanto aluno da Universidade do Algarve, tenho acompanhado os e-mails disponibilizados pela reitoria e sei que não é possível realizar frequências de avaliação. No entanto, no meu curso continuam-se a realizar as ditas frequência só que com o nome de Ficha de avaliação, pois esta Ficha vale 50% da nota final e, segundo o reitor, isto não é permitido.</p> <p>Tenho a reportar também que alguns professores se recusam a dar aula online ou a gravar aula para mais tarde podermos ver, em vez disso disponibilizam um conjunto de slides onde temos de aprender sozinhos para nos prepararmos para a dita "Ficha de avaliação"</p>
sobre avaliação
Nenhumas
<p>Simplemente em casa não consigo concentrar-me nos estudos devido ao ambiente que se vive cá.</p> <p>Preferia muito mais estar na biblioteca ou na universidade a estudar do que em casa. Mas sem margem de duvida.</p>
As aulas práticas não estão a ser realizadas de forma alternativa e penso que já o deveriam ter feito
Falta de tempo para a realização das UC
A matéria muitas vezes não é bem lecionada... espero que o método de avaliação tenha isso em conta.
Tempos das provas, qualidade ligação da internet, questões com tempo e sem possibilidade de voltar atras para rever.
A minha principal preocupação relativamente às avaliações é só mesmo a carga de trabalho adicional. Com tanto trabalho em tão pouco tempo, não consigo dar o melhor de mim, uma vez que, estou preocupada com os prazos apertados de entregas e avaliações e acabo por querer "despachar" de modo a conseguir cumprir as datas de entrega e ainda ter algum descanso.
que o tempo de resolução do exame não seja suficiente
Prejudicar alunos que estudam por medo de outros que possam querer sabotar a avaliação. Professores despreparados para usar a tecnologia. A tentativa de vários professores de aplicarem modelos presenciais em modo online onde, claramente, não é adaptável. Professores que claramente tem a intenção de prejudicarem os alunos. Ser prejudicado e não concluir o curso.

Preocupa-me que possa perder algum detalhe da matéria a ser avaliada e que isso prejudique o meu desempenho.

O ensino à distância tem sido PÉSSIMO!!!! E não estou a exagerar.

Vou dar alguns exemplos reais:

Exemplo 1: Acabei de ter uma aula em que houve umas 3/4 paragens da parte do professor e zoom, se for contar com a minha falta de internet então sobe para umas 10 paragens durante a aula.

Com estas paragens todas para além de ter perdido a concentração, e a aula não ser fluída, também perdi imensa matéria. Como podem calcular isto não é bom!! Agora imaginem na maioria das aulas que é o que acontece.

- Para além das falhas por parte do zoom e da internet, também tenho aulas em que a interrupção por parte dos meus colegas de universidade é constante.

Digo colegas de universidade porque são sempre em aulas com outros cursos em que isto acontece.

Exemplo 2: Numa outra disciplina para além do professor não saber mexer no zoom, e os encerramentos da reunião serem constantes, os meus colegas (de universidade) fazem interrupções constantes, muitas vezes com assuntos que não têm ligação com a matéria, ou por deixarem o microfone ligado e o professor não dizer nada. Como podem calcular eu estou na aula para ouvir o professor, não os outros a falarem de coisas que não têm ligação com a matéria.

- Com estas interrupções todas já tive aulas que ultrapassaram o tempo que era suposto e como podem calcular as pessoas têm mais aulas a seguir ou matéria para estudar.

- A falta de clareza nas avaliações

Exemplo 3: Em substituição da frequência a minha professora mandou uma ficha com 4 perguntas para fazer em 2 páginas, até aí tudo bem.

Ocupo mais ou menos página e meia para responder às perguntas e fico contente.

Quando foi a altura de dar as notas a professora revela que está desiludida com as notas porque ninguém fez o que ela pedia.

A professora para além da resposta às perguntas queria uma bibliografia, referências de livros e sites da internet.

Esta situação é gravíssima porque para além da professora exigir algo que não pediu, eu quando fui tirar dúvidas com ela acerca de uma pergunta que não percebia ao certo o que ela pediu, a resposta foi "a pergunta está clara, diz tudo o que eu quero", para além da pergunta não ser clara senão todos teriam feito uma bibliografia, ela também não me soube dizer que eu estava a ver as coisas da forma errada e que talvez uma bibliografia fosse precisa, isto sem dizer a resolução da pergunta claro!

Resumindo e concluindo os alunos reclamaram e a professora lançou as notas na mesma.

A professora diz que vai pensar no assunto das notas, e sinceramente não acho que vá acontecer alguma coisa.

- Continuando com a falta de clareza das avaliações

Exemplo 4: A menos de 10 dias de uma frequência descobri(mos) que para além da matéria da 1ª parte da disciplina também ia sair a matéria da 2ª parte da disciplina, ou seja, vai ser um exame basicamente e isso já nem me incomoda porque não é a primeira vez e ninguém fez nada, o que me incomoda é o facto de essa informação ter sido divulgada numa vídeo aula a que nem todos têm acesso, (não fui a única a não saber da situação). Ps. Eu por causa da internet não consigo ouvir as gravações das aulas.

Só depois de ter enviado emails ao professor é que ele enviou um email mais formal a explicar a avaliação da disciplina.

- Para além da falta de clareza das avaliações também há falta de clareza de quando são as aulas. Numa disciplina em horário normal eu teria aulas teóricas a uma segunda, e essas aulas teóricas até agora têm mudado de dia e horário. Todas as semanas tenho que adaptar a minha rotina porque o professor não têm um horário fixo para a teórica

- Outra questão é os professores mandarem email a dizer quando é a aula, alguns não mandam, outros mandam quase à meia noite do dia anterior. Eu percebo que todos os dias temos de verificar o email, mas não o vou fazer à meia noite.

- Outra preocupação (a última) são as práticas. Sendo eu de um curso de Biologia podem perceber que a parte prática é importante, no semestre passado tive zero aulas laboratoriais, e este semestre a situação não está muito melhor. E compreendo que não seja possível dar aulas laboratoriais agora, óbvio, mas arranjem uma maneira de as substituir de igual forma (se der).

Professor que não estão a dar aula e que estão a facilitar demais.

Que tenha dificuldades com o computador e internet

Volta das aulas e testes presenciais, visto que estarei de volta ao meu país (Brasil) devido às circunstâncias.

Adequar as aulas teóricas para formato não presencial
Que as falhas de ligação à Internet e o desempenho do meu computador me prejudiquem nas avaliações e no acompanhamento das aulas
aulas de estatística, difícil compreensão da matéria, não conseguir passar na UC por ser via online.
O facto de as aulas não estarem a ocorrer no horário normal, ou seja, de não se cumprir com os horários que cada disciplina tinha anteriormente. Creio que o facto de ter, neste momento, horários divergentes aos que tinha durante o período de aulas presenciais, possa prejudicar a minha gestão de tempo e a organização do estudo. Para além disto, esta situação não permite saber com grande antecedência as aulas que terei durante a semana, uma vez que estas são marcadas ao longo da mesma e por vezes podem existir alterações, o que provoca alguma confusão e dificulta a gestão do nosso tempo e vida.
Que as minhas notas e a minha média estejam a ser afectadas por algo que não posso controlar.
As aulas são avisada sem cima da hora e ainda não sabemos bem a data nem o formato dos exames nem se vão ser presenciais nem se vão ser online nem se vão ser em Junho/Maio/Agosto
A quantidade excessiva de trabalhos que os docentes colocam na tutoria eletrónica
Uma quantidade enorme de matéria para estudar sendo que não estamos num momento normal na nossa vida académica e isso dificultou muito o nosso desempenho nos estudos
Como frequento um curso com uma componente prática muito acentuada, estou impossibilitado de ter duas unidades curriculares do presente semestre, o que me gera alguma preocupação pelo facto de não saber qual vai ser a solução encontrada para fazer face a este problema.
Temo igualmente que os conteúdos que estão a ser leccionados pelos docentes através do ensino à distância possam ser retidos com mais dificuldade do que o normal.
Qual o formato que teriam os exames de carácter prático? (Isto caso tivessem de ser aplicados por motivos de força maior, isto é, não ser possível o início das aulas presenciais tão cedo como está previsto)...
Seria possível efectuar exames nesse âmbito? Até que pondo poderiam reflectir os conhecimentos dos alunos e as aptidões que desenvolveram/ não conseguiram desenvolver, visto que a avaliação prática necessita de, como o próprio nome indica, prática?
incerteza em relação às datas dos testes/exames e algumas aulas
existe uma maior dificuldade em assimilar matéria sem as aulas presenciais, falando com colegas percebo que partilham da minha opiniao, com a quantidade de matéria que será avaliada nos testes e exames preocupa-me o facto de termos baixas qualificações, para além de que nem para os professores nem para oos alunos isto é uma situação normal, muito pelo contrário, e devia ser tratada como tal. Está toda a agente preocupada, muitos de nós a prestar apoio á familia, é muito complicado fingirmos que nada se passa e termos avaliações semelhantes ou ainda mais difíceis de que as pré-covid.
Dificuldade de acesso à internet
Que não aprenda nada!
A preocupação de não conseguir retornar a Portugal para realizar as frequências e exames se forem presenciais
Nao ter internet para assistir e acompanhar as aulas!!!
A internet falhar.

Como acabar o último ano do curso sem estágio presencial se essa é a única disciplina que tenho
As datas das frequências atrasaram e será tudo acumulado para a época de exame, então teremos exames a todas as unidades curriculares dia sim dia sim
A limitação do retorno e revisão de perguntas entra em total descompasso com o método de questões de múltipla escolha com tempo limitado. Por característica desse método de avaliação, o tempo deve ser maximizado, logo se tenho dúvidas em uma questão, salto à próxima. Não poder retornar limita, extremamente, o rendimento em provas desse método.
Que o professor por pensar que os alunos vão copiar faça o teste com muitas perguntas e tempo apertado, isto é algo que já está a acontecer..
acesso à internet
Como é que vão conseguir avaliar o raciocínio em exame de finalista de Análise Numérica I, visto ser uma disciplina da área de matemática em que mais do que a resposta final, conta todo o processo e raciocínio para chegar à mesma.
Foi ponderado qual seria o rendimento esperado dos alunos? Se sim, porquê exigir o mesmo de nós? Porquê que os programas não se adaptaram? Não creio que ter aulas no Zoom de um dia para o outro faça com que isso só seja o suficiente. Sejamos francos, não é por uma alteração/adaptação/redução em alguns programas, que já por si em tempos ditos normais são "abismais"/complexos, que vamos ficar menos preparados! Nem para o mercado de trabalho, nem tão pouco para o prosseguimento de estudos onde muitas vezes se acaba por repetir conceitos. Penso que foi pensado, e bem, dentro dos possíveis como adaptar o contexto das aulas, e ainda está a gerar muito debate os modelos de avaliação...mas porque ninguém pôs em causa o nível de exigência que continua a ser exactamente o mesmo de antes? Será possível acreditar mesmo que continuamos a ter o mesmo rendimento? Será que mesmo com os apoios em equipamento informático, todos conseguem ter o seu espaço para estudar devidamente? O seu espaço para assistir as aulas no sítio sossegado? A adaptação é difícil, nós sabemos, e o esforço tem de partir de todos. É certo que não se atingirá o modelo perfeito. Mas a adaptação de um sistema num todo, deve (ou deveria!) de ser "num todo" também, passando por todos os pontos: desde aulas, métodos (tanto de ensino como de avaliação) e também dos conteúdos e grau de exigência.
Que sejam dadas provas ao vivo, pois tenho criança pequena em casa e não consigo concentrar, nem ficar centrada por muito tempo, pois minha filha pede atenção o tempo todo. Não tenho com quem deixar.
tempo disponível para a realização porque como já aconteceu tive problemas técnicos à entrada
Recentemente ao fazermos uma frequência, ao entregar deu um erro e não sabemos se foi ou não submetido.
Irresponsabilidade dos professores a vários níveis
Não ter tempo entre exames e apresentação do projeto final
Que nem todos os professores coloquem as aulas gravadas na tutoria. Que os alunos que continuam trabalhando, como o meu caso, sejam afetados por não poderem assistir as aulas em determinados momentos.
Não ter condições de fazer a avaliação.
A ausência de aulas gravadas em algumas disciplinas que, em alguns casos e tendo em conta as limitações impostas pela pandemia, impossibilita a frequência de algumas aulas ou a posterior visualização porque o professor não faculta as gravações
Dificuldade encontrada pelos professores em buscar um método de avaliação eficazes e lidar com as ferramentas de ensino, até o dado momento só tive uma avaliação.

Não tenha tempo o suficiente para realizar o exame.
Que a minha net limitada por 100gb acabe de tanta reunião por videoconferência. A vodafona é assim.
De não conseguir fazer a avaliação
Estágio - grau de dificuldade dos trabalhos em caso de incumprimento de estágio
A vida. Minha e dos outros.
Avaliações das práticas
CHUMBAR PORQUE NUNCA CHUMBEI NUHUM EXAMEN NA UNIVERSIDADE, ESTOU COM MEDO QUE ISTO POSSA ACONTECER, NÃO SÓ PORQUE SEJA ONLINE, SE NÃO PORQUE NÃO TENHO O MESMO ANIMO PARA ESTUDAR ESTANDO SOZINHO NA CASA, NÃO TENHO VONTADE DE FAZER NADA, NÃO CONSIGO FAZER COISAS, PORQUE SOU UMA PERSONA DE ESTUDAR COM COLEGAS NA BIBLIOTECA E DE TER TODO FEITO AO DIA, Y AGORA NADA DE NADA.
Não sei se está a decorrer da mesma forma para todas as licenciaturas e todas a UC's mas nas que já tive oportunidade de realizar avaliação a impossibilidade de poder passar uma questão à frente e depois poder voltar à mesma, prejudica em muito a realização das provas, umas vez que reduz a possibilidade do aluno organizar o seu tempo e que quebra o raciocínio do aluno por as perguntas não virem encadeadas e por muitas vezes a leitura de outras perguntas ajudar a resolver possíveis esquecimentos ou brancas que ocorrem durante a prova.
Não conseguir atingir as metas estabelecidas devido à carga horaria das aulas que nao diminuiu assim tanto e devido à quantidade de trabalhos que são atribuidos. Pois apesar de não nos deslocarmos à universidade continuamos a ter aulas e o dia continua a ter 24 horas.
Acredito que minha maior preocupação seja o formato do teste. Alguns professores mencionaram que durante o teste algumas questões terão um tempo determinado para serem respondidas, e após isto não será mais possível voltar àquela mesma questão. Muitas vezes em testes presenciais, nós (alunos) nos lembramos da resposta de alguma pergunta após algum tempo a pensar e também após ver todas questões do teste. Outra preocupação é em relação à testes que ocorram em plataformas online (ex: testes diretamente a serem respondidos na tutoria), pois problemas de conexão à internet ocorrem de forma frequente em minha residência.
Problemas técnicos
Horário de realização dos exames, pois estou a trabalhar em virtude do Plano de Contingência e nem sempre é possível assistir as aulas em tempo real.
Problemas de internet e do sistema puder ir a baixo
Há professores que não estão a dar aulas nem apontamentos. Por vezes há cortes na internet e os professores não disponibilizam as aulas na tutoria/moodle
Não consiga pagar as propinas já que não tenho emprego, tendo que pagar uma propina 3 vezes maior que os nacionais (sou brasileiro).
duração das avaliações
Tempo de execução de prova e a estrutura da prova
Não ter boa conexão ao internet no momento da avaliação.

<p>- That the assessment tests will be structured with the intent to avoid copying rather than to actually evaluate the knowledge acquired</p> <p>- That any internet connection problems are not taken into consideration</p>
Dificuldade na gestão de tempo devido à natureza do exame e da plataforma
Preocupação com o tempo que será fornecido para realizar o exame e a disponibilidade de visualizá-lo e fazê-lo com calma para obter uma nota satisfatória.
Não ter acesso ao dito exame caso fique temporariamente sem Internet
Atualmente meu celular esta avariado em suas duas câmeras (frontal & traseira), tenho uma companheira de quarto que agora me empresta seu celular para digitalizar as folhas de resoluções as questões de testes como é requisitado pelos docentes, no momento em que não tiver, por algum motivo, acesso ao celular da minha companheira, que outro meio terei para realizar os testes a distância da maneira que estão sendo feitos?
Os critérios de avaliação e correção não sejam adequados
Conclusão do estágio por meio de trabalhos a tempo de conseguir candidatar-me à licenciatura
Capacidade de avaliar o aluno pela sua liberdade de pensamento, ao contrário do sucedido no sistema educacional onde se assiste a avaliações baseadas em VERDADEIRO ou FALSO, ou avaliações a base de escolhas múltiplas.
<p>Ainda não fiz avaliações online, contudo parece que a maior preocupação dos docentes neste momento é o facto de reduzir o tempo para os alunos não poderem copiar. Contudo, parece-me que isso é algo injusto pois nós também temos que ter algum tempo de raciocínio e outro tanto tempo para submeter as respostas</p> <p>, para além de que a hipótese de não poder voltar a uma resposta, devia ser eliminada! Isto também é algo novo para nós... O que também devia ser compreendido</p>
Que a UC não seja avaliada pelos meios correctos
Pouca preparação para as avaliações; Não estamos habituados ao novo formato das avaliações, existem algumas restrições que podem dificultar a resolução; e tenho medo de ficar em desvantagem por ter problemas técnicos com a internet
Que o nível de concentração não seja o adequado
De não conseguir fazer a avaliação.
Eu por exemplo eu só francês, cheguei em Portugal faz 1 ano, logo as vez eu têm dificuldade a entender as perguntas, e como eu não consigo falar com o professor e lê perguntar, isso me dificulta muito
O formato das aulas não consegue prender a atenção dos alunos por um tempo maior que 30 ou 40 minutos. Após esse tempo, os alunos começam a ficar dispersos, alguns professores ficam desconfortáveis ou incomodados com a falta de atenção dos alunos, e o rendimento da aula é bastante prejudicado.
que não tenha tempo suficiente para concluir frequências e exames
Não aprender, porque não estamos a fazer exames, mas sim trabalhos.
Falta de tempo para realizar a avaliação
Me preocupo com o método de avaliação online, tendo em vista o curso artes visuais, o qual é, em sua grande maioria das matérias, prático.

Perante a situação atual, na minha opinião, o ensino à distância deve permanecer, apesar de não ser a maneira mais efetiva relativamente ao sucesso do processo ensino-aprendizagem, voltar ao ensino presencial só irá aumentar significativamente o número de casos infetados com covid-19 e prejudicar a situação do país. Visto que falta pouco mais de 1 mês para o ano letivo terminar, acho que correr tamanho risco não se justifica.
Duração relativamente à extensão do exame, falhas na conexão da internet, exames que não foram antecipadamente revistos por vários professores

Principais dificuldades encontradas no estudo a distância

Respostas obtidas no item “Especifique com mais pormenor as dificuldades que tem para estudar a distância”:

Impossível realizar experiências
O facto de a conexão ao Wi-Fi ser fraca e durante as aulas perder a matéria leccionada
Concentração
O meu microfone não funciona
Procrastinação
ultimamente a internet tem estado sobrecarregada e por isso por vezes as aulas são cortadas, e o facto de professores não quererem gravar prejudica quem não tem uma boa internet porque assim não consegue ter a mesma informação que os outros colegas
Por vezes não tenho internet em casa ou então está sempre a falhar e não consigo assistir as aulas.
Manter a concentração e motivação
Não disponho de computador em casa, apenas de telemóvel, ou seja, estou com minha capacidade de produção e de realizar testes comprometida.
Falta de motivação e estado de preocupação com a atualidade e o futuro
Falta de concentração em frente ao computador e não ter ambiente próprio para um estudo produtivo em casa com os pais.
A maior dificuldade é lidar com a desmotivação.
A entidade empregadora cancelou temporariamente o estágio
Alguns professores não respondem aos e-mails e não dão aulas em videochamda
Não poder instalar o SPSS no computador, sendo que preciso deste para trabalhar em Métodos Quantitativos II; internet instável
Falta de contacto com os professores, mandamos um email ao professor hoje ele só responde passado uns dias
A incerteza de que hajam ou não novamente aulas presenciais e a não existência de um calendário de exames.

Tive um teste a semana passada em que tive uma falha de net, o que provocou uma grande dificuldade para o voltar a fazer a tempo coisa que não consegui, para além de que tínhamos que instalar um aplicativo que foi bastante complicado de o fazer visto que não percebo nada de informática.
O isolamento social afeta-nos psicologicamente, afetando assim o rendimento académico
A participação ativa ficou muito prejudicada.
A minha internet vai algumas vezes abaixo
É mais difícil prestar a atenção devida, visto que temos mais distrações
não pôr as dúvidas presenciais
É mais difícil manter a concentração
Internet lenta
Excesso de trabalhos a realizar
Aulas online via zoom são a dificuldade em si, não existe comparação possível à qualidade de uma aula presencial
Tenho de dividir o computador com irmãos, o que me rouba tempo para me dedicar aos meus trabalhos.
Focar nos estudos e nas aulas por vídeo chamada, Internet fica caindo o que dificulta o entendimento durante as aulas, os conteúdos são passados mais superficialmente pela dificuldade de passar a distância.
Falhas de internet
O nível de concentração não é tão elevado.
Maiores dificuldades de concentração, por vezes baixa qualidade da plataforma de ensino, excesso de carga de trabalhos(tem sido superior à normal, em aulas lecionadas presencialmente).
Menor nível de concentração
O meu computador teve de ir para o arranjo e tive de me adaptar ao da minha mãe que é muito mais antigo e lento, vai a baixo várias vez e já perdi trabalhos graças a isso.Além disso os professores não se tem mostrado preocupados com o nosso bem estar, mandaram mais trabalhos que o normal e nem se dignam a dar informações claras sobre as sua realização nem a responder as questões que colocamos.
É um processo mais cansativo e menos eficaz.
Algunos profesores suben el archivo hecho y solo lo leen, las clases van más deprisa y puede entenderse mebos
Um maior esforço de concentração, nem sempre a net colabora
Meu pc não está funcionando e com a epidemia torna-se complicado achar um local para consertar
Falta de concentração, não só de alunos como de professores e a falta de empatia que acaba por existir online
Quantidade de trabalho elevada
Dificuldade na concentração

Como já referi anteriormente. Alguns professores não deixam gravar as aulas e é difícil acompanhar a matéria com interrupções de conectividade. Outros há que so enviam e-mails e mais nada
Os professores estão neste momento a dar-nos mais tarefas/trabalhos do que davam anteriormente e torna-se difícil conseguir realizá-las todas e ainda estudar
O modo de dar a matéria na maioria dos professores não é feita com brio, não há empenho. Há sim a necessidade de cumprir a matéria no tempo certo e efectuar as avaliações.
Falta de certos conteúdos e documentos por parte de alguns docentes
Dificuldade para manter rotina de estudos
É mais difícil concentrarmo-nos pois não temos um horário estipulado em casa que temos que cumprir obrigatoriamente.
Aulas fora dos horários. Faltas por parte dos professores. Falta de material de apoio em determinadas unidades curriculares por via Tutoria Eletrónica.
Acesso à informação de como vão ser feitas as avaliações contínuas.
Meu computador é velho, e difícil fazer os trabalhos e não é possível acessar o zoom com ele
O ambiente calmo para poder garantir a concentração.
Falta aquele meio em que tínhamos a rotina de ir para as aulas, porque presencial retínhamos mais a informação prestada pelos professores, etc e assim estando em casa é um meio mais propício a distrações e desmotivação
Estudar sozinha
Muita carga de coisas que nos mandam fazer
As avaliações são muito mais difíceis que em regime presencial pelo facto de termos acesso aos nossos apontamentos, o que é errado porque para além de mais difíceis, o tempo também é muito mais reduzido .
A rede de internet nem sempre é a mais adequada a acompanhar certas UC mais complexas a nível de ensino
Não tenho notebook que seja adequado para as aulas
Não tenho acesso a câmara nem micro
Demasiado trabalho todos os dias, por termos que fornecer documentos escritos a demonstrar a evolução dos trabalhos, o que não aconteceria se todos os professores fizessem aulas em video chamada.
Mais distrações
Falta de motivação
A internet é muito má e as vezes esta indisponível
A dificuldade que tenho é no uso do computador para tudo, estudar, aulas e testes.. é muito mais cansativo do que ter aulas presenciais
Barulho em casa.
Manter concentrado e motivado durante as aulas, e a matéria não é dada da mesma maneira, sendo mais uma apresentação da resolução do professor, do que uma explicação dos exercícios

É diferente claro
o acesso a informação bibliográfica segura;
A rede, por vezes, nem sempre é a melhor e há interferências/cortes em explicações dadas pelo Professor
Difícil acompanhar as aulas online e os pedidos dos professores, difícil estar num estado mental saudável suficiente para conseguir dar o melhor nesta situação
A Internet vai algumas vezes a baixo por ter um irmão também na universidade e tá a ter aulas a distância
A internet é muito fraca na minha zona (Castro Marim)
Dificuldade em manter o foco.
A própria motivação e a falta de computador. Tenho feito algumas avaliações pelo telemóvel.
Concentração
Saber separar os meus papéis sociais dentro de casa e consoante isso saber gerir o meu tempo
Ter aulas via chat, não são viáveis
Dificuldade em organizar uma rotina de estudo
A não partilha de ideias com colegas e a falta do calor humano. Estes são os pilares para o equilíbrio dos estudantes.
Evolução da carga de trabalho dada pelos docentes
A minha internet não tem estado boa, tornando as aulas super complicadas de acompanhar e o facto de estar muitas horas em frente ao computador, prejudica imenso
Carga de trabalhos em excesso por parte do docentes.
Mais trabalhos do que os exigidos presencialmente
Aulas muito monótonas e com pouca interação; dificuldade de manter a concentração e aprender neste tipo de condições; dificuldade na gestão do tempo, pois os professores sobrecarregam-nos em demasia com tarefas, não restando tempo para o estudo autónomo e para a realização de elementos de avaliação exigidos por estes (ex. Trabalhos individuais, criação de projeto de tese).
Muito mais trabalho, estamos muito sobre carregados
Sem rede internet e computador
As aulas, em sua maioria, não serem gravadas.
Há imensas falhas de áudio. Outro ponto é que estando em casa, a distração é ainda maior.
Às vezes pequenas falhas no acesso á internet ou na velocidade e largura de banda da mesma o que pode afetar o acompanhamento da aula
A carga horária que os professores exigem
Falta de disciplina e interação presencial
Por vezes a Internet fica lenta, por isso as aulas no zoom param

A internet por vezes apresenta falhas tanto por parte do docente como alunos.
Sinto que muitos dos professores não estão preparados para o método de ensino à distância, o que acaba por afetar o desempenho dos mesmos e a nossa interpretação.
Às vezes a internet cai, num exame se isso acontece é mau.
O excesso da quantidade de trabalhos requeridos pelos professores em cada cadeira, trabalhos esses que me sobrecarregam a mim e aos meus colegas, sem deixar espaço para descanso, trabalhos esses que num regime normal de aulas não são exigidos e que agora passam a ser significantes na avaliação.
Rede fraca
Falta de Concentração, e dificuldade de adaptação a este meio. Não há uma regra igual para todas as disciplinas com identificação de uma solução concreta.
Como os professores não nos vêem, dão a matéria muito rápido e fica difícil de acompanhar. E por vezes temos de voltar a ouvir gravações (dos professores que permitem) para acompanhar a matéria. Perdemos tempo na aula, porque não conseguimos os acompanhar, perdemos tempo a ouvir a gravação (que por vezes demora o dobro do tempo, com as paragens) e depois a estudar/ passar a limpo. Sendo que em casa por vezes já é difícil a concentração e quanto mais gerir o tempo.
Acompanhar a matéria
Disciplinas com exercícios práticos que envolvem contas, ex Estatística, não está a ser nada fácil acompanhar o raciocínio do professor assim; Disciplinas mais teóricas a dificuldade de conseguir prestar atenção durante 3h é muito maior pois, custa estar tantas horas ouvindo um professor a ler os slides.
Não é fácil fazer trabalhos de grupo sem poder juntar o grupo, então isso ocupada imenso do nosso tempo e gostaríamos que os professores não mandassem para além desse, mais trabalhos diários para nos deixar ainda mais atarefados, sendo que muitos desses nem contribuem para a nossa avaliação final.
Conciliar todas as cadeiras, visto muitos professores não estarem a seguir os horários originais. A enorme carga de trabalhos é farta, que não tínhamos durante as aulas presenciais. É quase impossível conseguir obter um bom desempenho a tudo, pois os prazos de entrega são curtos e temos muitas cadeiras. Existe a necessidade de melhor comunicação, não só entre alunos e professores, mas também entre professores das várias UC de modo a resolver esta situação.
A internet por ter maior afluência acaba por falhar
No contexto de aulas práticas, no curso de Desporto, o ensino à distância têm sido pobre.
demasiada carga de trabalhos
A dificuldade em encontrar sites fidedignos para usar em trabalhos, visto que se a informação for muito específica muitas vezes a informação encontrada já vem do trabalho de outros alunos (slideshare, prezi, entre outros), o que torna a realização do trabalho mais difícil visto estas informações geralmente não serem aceites devido à fonte. Previamente este problema poderia eventualmente ser resolvido com recurso aos documentos da biblioteca, mas essa solução de momento não se encontra disponível devido à quarentena.
Relativamente à dedicação e à estimulação para estudar, ou seja, a motivação.
Professores com aparelhos tecnológicos ruins, o que dificulta a compreensão do que eles estão tentar a mostrar.

As disciplinas de teor informático e que exigem uma relação de aprendizagem baseada na proximidade não são adequadas para este método de ensino à distância, uma vez que possuem uma grande vertente prática que se torna impossível de realizar no formato atual.
A internet por satélite apresenta entraves, por vezes em aulas online a internet trava não permitindo ouvir adequadamente os professores
Não tenho alguns dos materiais que a universidade me disponibiliza (ex: livros)
A distração é mais frequente do que em sala de aula
Devido à sobrecarga da rede às vezes a internet fica muito lenta tornando difícil ouvir/ver o docente
Pessoalmente, não tenho muitas, sem ser por vezes a falta de concentração pelas distrações em casa. Mas tenho noção que muitos alunos têm imensas dificuldades com este tipo de ensino, desde falta de equipamento a condições familiares desgastantes que agravam o estado da sua saúde mental e impedem o desempenho escolar regular.
A internet, no local onde moro, está muitas vezes a cair devido ao uso constante da plataforma zoom por diversas pessoas nesta região. Também o facto de não ter uma impressora em casa dificulta um pouco o estudo (prefiro estudar por "folhas" impressas do que pelo ecrã do computador)
Pessoalmente, não me consigo concentrar
Nem todos os professores estão a adotar medidas que sejam favoráveis aos alunos aprenderem à distância. As aulas dadas pelo chat não são viáveis !
Maior dificuldade de contacto com os professores para esclarecimento de dúvidas e a junção com os meus colegas para elaborar os trabalhos
A lentidão do meu computador por vezes dificulta o acesso as aulas sem atrasos. Também acontece perder o som ou o sinal
difícil conciliar o tempo de estudo e o espaço com espaço para descansar parece tudo igual de segunda a domingo 24/7
Entender a matéria sozinha
Pelo facto de estarmos dependentes de máquinas, é sempre um mistério como vai correr o dia a seguir porque não sabemos se os computadores vão estar a funcionar como nós queremos.
Senti que nem todos os professores estão a dar as aulas da mesma forma, aos que tem dado as aulas por videoconferencia acaba por ser muito benéfico e é fácil acompanhar a matéria, mas também há casos em que as aulas só são dadas pelo chat da tutoria eletrônica onde por vezes não é fácil a compreensão da matéria ou pior ainda quando nos pedem para fazer estudo autónomo. O que sinto é que o grau de empenho dos docentes tem sido diferente.
O meu computador não tem o microfone a funcionar e a camera está estragada.
A minha internet é lenta. Tenho 3 filhos que também precisam de apoio nas actividades (escolares) o que impede presenciar todas as aulas e retira tempo de estudo.
Tenho mais dificuldade em prestar atenção às aula porque me distraio com mais facilidade.
Não foi disponibilizada nenhuma plataforma ou feito qualquer esforço para que seja possível a implementação de aulas online

Também é mais complicado manter o foco e a concentração
Falta de materiais para estudo
Visto que passei a morar com a minha família é complicado arranjar um espaço dedicado ao estudo para me manter concentrada.
A matéria de certas disciplinas tornam-se complicadas de compreender em estudo autónomo.
A gestão de tempo para manter as matérias em dia também tem sido complicado para manter algum tempo livre.
Arranjar tempo para tudo porque estamos a ser sobrecarregados de trabalhos
Existe uma maior dificuldade em comunicar com os professores quando surgem dúvidas no estudo.
A minha internet falha com alguma frequência e por esse motivo, às vezes, deixo de acompanhar o que o docente ou os colegas estão a dizer. Também me preocupa os testes via tutoria por causa da questão da internet.
Dificuldades em usar o VPN da Ualg uma vez que falha constantemente.
Eu não tenho dificuldades. Mas os professores têm. em 4 disciplinas só começamos hoje dia 15 de abrir a ter aulas
Acumulo de aulas e deadlines de trabalhos passados pelos professores como se os alunos estivessem tendo férias...
Falta de empenho por parte dos docentes.
Não tenho acesso a meios informáticos
Concentração e motivação na elaboração dos trabalhos de estágio, sem saber o que irá acontecer com a parte prática do estágio II
Todos os professores tem sido impecáveis e extremamente prestativos com exceção da diretora de curso. Entendo que ela seja uma pessoa ocupada, mas se esse é o caso, não lhe ponham duas cadeiras no colo. Temos dificuldades e duvidas, e a docente demora dias, se não semanas para responder um email. Perdemos imensas aulas mesmo enquanto ainda tínhamos aulas presenciais, o que é um problema quando a docente é bastante exigente na avaliação dos alunos.
Como tenho um irmão em casa é mais complicado estar atenta aquilo que estou a fazer ou mesmo estudar ou fazer um trabalho posso ser interrompida umas quantas vezes e a internet também as vezes vai abaixo
Viver numa zona de campo onde a rede de internet não é de todo a melhor, sendo que está sempre a cair, tem dificultado a acessibilidades as aulas por videoconferência e conseqüentemente em manter o foco é motivação.
tempo pois tenho o meu irmão para cuidar e encinar
.
O receio de como a plataforma irá se comportar perante um teste de avaliação.
Com familiares a utilizar a mesma rede de Internet esta torna-se lenta, o que por vezes deixo de ouvir o professor.
As aulas não são tão interessantes e participativas

<p>Por vezes sinto que os professores não lêem os mails e simplesmente pensam que a nossa vida passou a ser dedicada ao estudo universitário. Houve situações de trabalho intensamente árduo, completamente desvalorizado. Talvez por os docentes se encontrarem por trás de um ecrã deixaram de olhar para nós de forma humana. Deixa-me triste, pois tanto eu como os meus colegas não vemos o nosso esforço refletido na nota que nos dão, e em alguns casos no acompanhamento.</p>
<p>A minha maior dificuldade é não estar a conseguir ter uma aprendizagem correta, visto que, os professores nem se esforçam para nos dar aulas e lecionar a matéria que depois vão avaliar.</p>
<p>Falta de orientação</p>
<p>problemas na internet por estar sobrecarregada na utilização ou em caso de falha eléctrica ficar sem net</p>
<p>O computador as vezes vai a baixo tanto como a Internet</p>
<p>A minha internet é muito fraca o que me impede de acompanhar as aulas, o que prejudica a minha aprendizagem sendo que sou bolseira estou preocupada primeiramente em chumbar e depois em perder a minha bolsa de estudos porque chumbei, outra preocupação é a possibilidade de não reposição de aulas práticas, dado que o meu curso é prático gostaria que estas fossem repostas para mais uma vez a minha aprendizagem não ser prejudicada e por fim alguns docentes colocam a informação demasiado desorganizada e não separam as coisas na tutoria sendo que misturam as informações para diferentes cursos o que torna difícil o acompanhamento da UC.</p>
<p>Visto que engenharia eléctrica possui uma componente prática muito elevada e de alta importância, a substituição das mesmas por simuladores faz-se sentir num acréscimo absurdo de carga laboral.</p>
<p>Os servidores das empresas que fornecem os serviços de internet estão sobrecarregados, e existem muitas falhas de internet, o que provoca que os alunos percam parte das explicações dadas pelos professores.</p> <p>Muitos alunos vivem no interior do país, onde as infraestruturas oferecidas pelo Estado e pelas empresas é extremamente precária.</p>
<p>falta de material e espaço</p>
<p>Ninguém</p>
<p>Difícil concentrar e acompanhar os cronogramas impostos, ser pressionada para fazer as coisas sabendo que o mundo está nessa situação caótica e triste e parece meio "fútil" estar preocupada com os estudos. Enquanto todos dizem para aproveitar este tempo para relaxar e fazer o que gosta, somos forçados a ser produtivos e fico mal quando não sou produtiva</p>
<p>Fora todas as questões psicológicas que estou passando, os professores não estão nem um pouco preocupados com os alunos. Primeiramente, ao invés de nos perguntarem como está sendo, só recebemos mais e mais trabalhos como se estivéssemos todos nós produtivos e com muita força de vontade, achando simplesmente que não estamos fazendo nada só porque queremos.</p> <p>Segundamente, alguns professores estão dificultando os métodos de avaliação (como por exemplo a professora de microbiologia resolveu diminuir exageradamente o tempo de resposta das questões para 45min e descontar valores para aquelas questões em que estão erradas) simplesmente com a justificativa de que temos consulta e que é uma situação favorável para nós. Em nenhum momento isso foi opção nossa, não temos culpa e isso só piora a ansiedade e as dificuldades que estamos passando.</p> <p>Terceiramente, tem professores que não estão dando aulas ou dando uma aula sim e outra não, e outros professores que não estão dando as aulas nos horários corretos, dificultado muito a nossa rotina.</p>

<p>Tendo em conta esta situação de pandemia, faz com que esteja em casa a ter aulas online, o mesmo acontece com o meu irmão, acrescentando que os meus pais também estão em casa em regime de teletrabalho, ou seja, existe quatro pessoas na mesma habitação todos com atividades diferentes, o que origina ruído de fundo, inclusive conversas por parte dos meus pais com clientes, originando assim distração. Sendo que as gravações das aulas seriam uma mais valia para poder rever a aula quando o nível de ruído fosse menor.</p> <p>Acresce que em algumas disciplinas não exista aulas online, o que também dificulta o seu estudo, apesar dos docentes cederem alguns documentos de apoio.</p> <p>Sendo que também o difícil acesso aos documentos de apoio (livros), por impossibilidade de acesso às bibliotecas, e os custos bastante acentuados para a sua aquisição online são também alguns dos problemas que sentimos com este ensinamento à distância, e intensificando o problema do ponto anterior visto esta ser uma disciplina mais teórica e exista uma maior necessidade de recorrer a livros e outrem.</p>
<p>A principal vantagem das aulas online como já tinha referido a um professor é de podermos ter as aulas gravadas no entanto verifico um decréscimo pelo menos pela minha turma e por mim de entusiasmo e empenho em relação às aulas e aos conteúdos, como estudante nocturno as aulas presenciais sempre foram e serão o core da motivação do aluno que frequenta a universidade à noite, muitos de nós temos tele trabalho, filhos e família para cuidar nesta altura e torna-se bastante complicado e desmotivador ter aulas online e penso que os professores também já se aperceberam disso pois a partir de uma certa hora é só o professor a falar e não existe qualquer interação durante a aula, obviamente que a culpa não é da Universidade nem ninguém vos censura por pretenderem manter as aulas em funcionamento isto é apenas um apelo e uma opinião sincera da experiência que estamos a ter neste momento.</p>
A minha família estar em casa
Ter duvidas que não consigo tirar junto dos docentes em tempo util.
<p>Maior dificuldade de obter instruções por parte dos docentes, no caso de esclarecimento de dúvidas;</p> <p>Dificuldade na precessão do audio dos docentes devido aos seu equipamentos e à sua má qualidade;</p> <p>Sub carga de trabalhos para entregar em prazos muito curtos, com pouca significado no peso de avaliação;</p> <p>Declínio geral da qualidade de ensino.</p>
Além de ser um estudante internacional e passando por certas dificuldades, vejo que muitos professores não estão a se importar com a quantidade de matéria cobrada pelos alunos, tendo entregas de fichas e trabalhos sobreposta com outras e um acumulo de afazeres
A internet é demasiado lenta
A internet está frequentemente lenta e é difícil participar adequadamente nas aulas virtuais no ZOOM
Motivação
Falta de aulas teóricas por parte dos docentes
<p>Com o ensino a distância minhas maiores dificuldades tem sido: prestar atenção as aulas, organizar e criar uma rotina que concilie lazer e universidade/compromissos sem poder sair de casa.</p> <p>Como conversei com meus colegas, essas dificuldades causam a impressão de sobrecarga - uma vez que já não há mais a separação física do que é lazer e do que é compromisso. Ficamos com a sensação de que não há tempo suficiente para atender as aulas, fazer os trabalhos e estudar para as avaliações.</p>

A grande dificuldade é mesmo o facto de passar muito tempo ao computador e sentada na secretária. Porque usamos o computador para tudo, estudar, fazer trabalhos e assistir a aulas. Chego ao fim do dia com dores de cabeça e bastante cansada. Também sinto que os professores nos estão a sobrecarregar com mais trabalhos do que seria o habitual, mas em parte também entendo porque eles precisam de ter alguma coisa para a avaliação contínua. Em relação aos professores sinto que os professores nos estão ajudar imenso e estão a dar o seu melhor. Dão aulas práticas pela plataforma Zoom de forma bastante criativa, em particular destaco a aula prática do professor Óscar Ferreira da cadeira de Dinâmica do Litoral (cadeira opcional de BM). Foi a aula que mais gostei até agora por ser muito interactiva entre o professor e todos os alunos, aprendi muito.
Ha Muitas falhas de rede talvez quando os servidores estão sobrecarregados o que resulta em cortes constantes na ligação e consequente perda de informação durante a aula.
Não tenho tido problemas com a internet, mas há professores que têm, o que prejudica tanto o aluno como o professor.
Passar o dia em teletrabalho junto com a família e depois assistir as vídeo-aulas com a interrupção familiar novamente. Gosto do teletrabalho por motivos óbvios de poupança nas deslocações, mas está a ser muito difícil estudar em casa com menor e pais reformados.
Horário muito extenso, má disposição ao fim de tantas horas em frente ao computador, acréscimo de aulas e trabalhos extensos, falhas na internet, o facto de ter um computador de 8 anos que não consegue acompanhar tudo o que os professores pedem inclusive instalação de programas ou transferência de vídeos (inclusive os vídeos das aulas, sendo que já não vão estar disponíveis online na tutoria), falta de informação relativa às avaliações, o facto de estarmos no meio de uma pandemia mundial também não ajuda ao estudo nem à concentração mental que necessitam as aulas e avaliações.
Os professores só lerem os slides e não conseguirem ser mais explícitos não vendo as nossas dúvidas.
Concentração, demasiada matéria dada em pouco tempo,
Só temos cá em casa um computador para 3 pessoas com idade de 12 a 22... tenho duas irmãs uma está no 6 ano e a outra no 11 ano o que torna um pouco difícil de assistir às aulas online visto que só existe um pc
Várias pessoas a necessitar de computador ao mesmo tempo, existindo apenas um.
Não estou tendo aula de todas as matérias.
Conexão à internet durante algumas aulas no Zoom é péssima. Aulas práticas são impossíveis
Dificuldade em acompanhar o horário das aulas pois os docentes não seguem o horário suposto
Falta de motivação

<p>Penso que alguns métodos que estão a ser realizados não são os mais adequados. Entendo que é uma situação nova para os professores bem como para os alunos, e que ambos estão a ter mais trabalho, no entanto, na minha opinião, estamos a ser demasiado sobrecarregados. Fazemos muito mais trabalhos e tarefas do que faríamos presencialmente, o que nos prejudica, na medida em que, uma vez que o ensino à distância não é tão eficaz, temos de estudar muito mais e ao termos tantas tarefas e trabalhos o estudo acaba por ficar para segundo plano. Para além disso, temos professores, de destacar que é uma minoria, que, ao invés de optarem pela opção mais viável, o recurso à plataforma zoom, optam ou por não lecionar aulas ou por, simplesmente, abrir um chat para falarmos e discutirmos tarefas. Para além disso, alguns professores não nos estão a ter em consideração. Numa situação normal, na maioria das cadeiras, teríamos duas frequências, agora teremos uma (até aí tudo bem) mas com a matéria do semestre todo, o que, a somar à quantidade de trabalhos e tarefas que nos mandam, nos irá prejudicar. Ou seja, na minha opinião, ou fariam um trabalho complexo ou uma frequência, os dois torna-se uma grande sobrecarga, um stress para os alunos e acabamos por não conseguir fazer nenhum dos dois da maneira que gostaríamos.</p>
Nenhuma
O acompanhamento da matéria
Dificuldade de participação em aulas em directo por fraco sinal de internet na minha residência
Acompanhar as aulas online, em especial aulas com duração superior a 1 hora
Ligação de Internet demasiado fraca na zona em que moro, o que impossibilita assistir a aulas em certos dias
<p>O que tem mais afetado não só a mim como a vários colegas é a situação pessoal em que nos encontramos. Ter aulas online mostra-se um desafio, mais pelas consequências psicológicas em estudantes como eu e muitos outros. Estamos preocupados com as nossas famílias e amigos, estamos preocupados com as nossas notas e avaliações, estamos a caminho de um período complicado financeiramente o que pode afetar a possibilidade de conseguir pagar propinas não só para o resto deste ano letivo mas também para o ano que vem, estamos fechados em casa e devido à maior exigência trazida pelas aulas a distância, temos menos tempo para relaxarmos e simultaneamente, menos disposição para fazer as atividades propostas pelos professores. Todos estes fatores fazem um impacto negativo na nossa vida escolar.</p>
Os devidos e específicos materiais que os docentes solicitam e nós (discentes) não os podemos providenciar
Sinto-me perdido em relação as opções de avaliação (Exames, Frequências, etc)
Estar com a atenção necessária nas aulas e estar concentrada no estudo
Maior distração
Não tenho acesso e não sei como acessar o VPN da Ualg
concentração
<p>É muito mais difícil concentrar-me em casa. Para além das aulas com o horário normal como se fosse presencial ainda temos mais trabalhos extra mas o horário não mudou e as horas dos dias não aumentaram por estarmos em casa. Os professores ficam a falar 4 horas seguidas como se fosse fácil ficar a ouvi-los apenas e mantermos a concentração (se presencialmente é difícil imagine em casa).</p> <p>Compreendo que temos de nos adaptar dadas as circunstâncias mas não está a ser fácil.</p>
Professores despreparados a adaptarem-se para o modelo de ensino a distância.

Fiquei sem computador há cerca de 3 semanas e não consegui ainda a sua reparação, dificultando imenso impedindo a instalação de certos programas.
Falta de uma biblioteca
Demasiados trabalhos para dar respostas, praticamente as mesma carga horária à qual se acrescentam imensas tarefas enquanto estamos no meio de uma pandemia.
Que a residência, que previamente se via como um meio de relaxamento, tornou-se u ambiente de trabalho e estudo.
Maior facilidade em distrair-me
Meu Pc não está muito bom
Manter uma rotina de estudo, manter a concentração nas aulas e no estudo e não poder esclarecer dúvidas com os professores de forma presencial
Os professores não estão a ter em consideração a saúde mental dos estudantes. Estão a exagerar na quantidade de trabalho que mandam com o pretexto de ser "Para os alunos não ficarem aborrecidos", nós não estamos de férias mas também não estamos numa altura normal e relaxada. Há estudantes com dificuldades em ter acesso à internet, há estudantes com familiares em perigo, há estudantes que a família está a passar dificuldades económicas. Já é uma altura stressante para os alunos, recebendo quantidades fora do habitual de trabalho onde se preocupam em manter a manter as notas não ajuda nada à sua situação. E ainda levamos faltas, o que é ridículo, não temos certezas de conseguir participar em todas as aulas, há diversos fatores que nos podem proibir de assistir às aulas. Não deveríamos ser prejudicados com faltas nestas circunstâncias.
Acompanhar as aulas e passos intermédios das resoluções de exercícios
acesso a internet. Os professores passam muitos trabalhos e atividades para fazer, piorando a situação da ansiedade e estresse.
Dificuldade em acompanhar a matéria dada.
Tenho uma família numerosa e a minha mãe é professora pelo que também se encontra a dar aulas on-line. Por estas razões há sempre distrações, barulho e quedas na internet.
criar uma rotina, esclarecimento de duvidas, não poder recuperar a matéria dada...
O facto de a avaliação ser feita à distancia, obviamente que os professores têm a noção de que temos toda a informação ao nosso dispor, e, por isso, estão a mudar toda a estrutura das frequências... estando nós, no ultimo semestre do curso, sendo finalistas... toda esta mudança, instabilidade, incerteza... o facto de estarmos a fazer a avaliação online... tudo isto dificulta imenso.
Compatibilidade de horários entre professores/alunos
Não ter câmara no computador
Maior número de distrações
Manter o foco
o facto de passarmos muitas horas em frente ao ecrã do computador, dificulta a realização das outras tarefas que também exigem a utilização do computador, pois no seu conjunto, somam-se muitas mais horas do que seria normal, o que leva a que para além do cansaço físico e mental, também aumente os níveis de desinteresse pelos trabalhos e pesquisas necessárias para complementar as aulas e os chamados "trabalhos de grupo/investigação".

Pouca rede na minha residência; e o computador ter alguns anos, o que leva a paragens durante as aulas online e preocupação para resolver as frequências.
Por vezes a conexão é fraca e o vídeo encrava, situação reparada com a disponibilização dos vídeos na tutoria
Muitos dos estudantes não têm facilidade no meios informáticos e isso torna complicado os programas que temos de instalar para trabalhar fica difícil para quem não entende muito dos meios informáticos.
Moro com minha namorada e temos apenas um computador para ambos assistir e realizar provas
A internet nem sempre é a melhor no local onde vivo. Existe muitas falhas
Felizmente os meios informáticos, desde acesso à internet, tutoria, computador está perfeito. As minhas maiores dificuldades são a concentração, a falta de informação de alguns professores, a utilização do método desenrasca-te já comumente conhecido por ALGUNS professores de Biologia (pelo menos). Fazer trabalhos em grupo é mais complicado mas isso é um sinal dos tempos.
O facto de não ter computador para acompanhar todas as atividades propostas pelos professores e não haver grandes soluções
EU NÃO TENHO MAIORES DIFICULDADES, A ÚNICA DESVANTAGEM É QUE EU SOU ESTRANGEIRA E ESTOU COM MEUS FILHOS AQUI, E COMO NÃO ESTÃO EM CLASSES, ME EXIGEM MAIOR TEMPO PARA AJUDÁ-LO EM SUAS ATIVIDADES E SUA DISTRAÇÃO DURANTE O ISOLAMENTO. E ISSO LIMITA TEMPO PARA TODAS AS ATIVIDADES QUE EU PRECISO EM MEUS ESTUDOS
A internet muitas vezes não tem capacidade de resposta e a qualidade das aulas não é a melhor, já para não falar de que ter aulas em casa à hora de jantar com crianças pequenas não é a mesma coisa que estar na universidade, o que me parece que ninguém se tenha preocupado com o contexto familiar de muitas pessoas. Entretanto a universidade deveria ajustar o valor das propinas já que no dia a dia o ensino noturno já é bastante penalizado uma vez que paga mais que o diurno e não em os mesmos serviços, agora então mais que nunca deveria ser ajustado o valor da propina.
tenho problemas com o microfone e com o cabo de ligação.
Não tenho dificuldades
Professores sem a qualificação adequada para ministrar aulas online ou sem os equipamentos/internet em casa
Falhas na Internet
Contacto presencial, tirar dúvidas
Não tenho câmara e, por vezes, o micro falha e acabo por ter dificuldade em explicar-me durante a aula, sem ser por chat. Para além disto, temos a questão relativa às horas e horas que passamos em frente ao computador. É tudo no computador: aulas, trabalhos, ler artigos, fazer revisões, etc. As dores de cabeça são constantes mas penso que não terão maneira de arranjar outras soluções, é completamente perceptível.
Sobrecarga na internet ou falta de electricidade
Tempo excessivo de uso do computador (inevitável), o que pode condicionar a saúde mental
Tirar dúvidas com os professores têm sido mais difícil à distância.

o ambiente de habitação própria tem sempre maior ruído que o ambiente universitário dificultando a concentração dos alunos
A minha internet tem falhas o que faz com que deixe de ouvir o professor ou a minha sessão no Zoom vai abaixo porque a internet não aguenta uma vez que para além de mim há uma pessoa em teletrabalho na minha casa
É difícil acompanhar a matéria com aulas à distância
Concentração
a sobrecarga em algumas cadeiras para que os professores nos possam avaliar, juntamente com a ansiedade gerada por uma situação tal como a que vivemos; a distância com os meus colegas para realizar trabalhos de grupo
Não haver boa qualidade de internet nem nossa nem do docente, no meu caso tenho mais 2 irmãos na mesma casa a ter aulas online
Não tenho tido grandes dificuldades
Tenho tido dificuldade em me concentrar durante as aulas, devido á falta de contacto presencial, visto que é um ponto bastante importante para manter o meu interesse e atenção.
As falhas de rede durante as aulas , e a dificuldade em perceber o conteúdo da UC
O tempo entre a comunicação com os docentes sobre os elementos da UC.
A realização da Tese e da sua Defesa.
Varias pessoas a utilizar a Internet, dificultam o acesso.
usar programas Informáticos (principalmente em aulas praticas) com os quais não sei trabalhar.
dificuldade em fazer trabalhos em grupo com a mesma qualidade, presencialmente poderíamos discutir e resolver alguns assuntos mais facilmente se estivéssemos todos juntos.
internet bastante instável, perdendo por vezes parte dos conteúdos dados na aula por queda de internet
POUCO CONHECIMENTO A NIVEL INFORMATICO
Foco e concentração
Falhas da net constantes fazendo com que as aulas no zoom vão abaixo ou que não consiga perceber o que o professor diz muitas das vezes. Acho que aulas previamente gravadas são melhores porque não existem estes problemas.
O equipamento que tenho a meu despor dificulta a aulas e trabalhos
O filho
não acompanhar a matéria da mesma forma do que em aulas presenciais
Traçar a linha do que é o essencial ao estudo de uma UC e do conhecimento acrescido
distraio-me com muita mais facilidade do que nas aulas presenciais
a interação não é satisfatória e fazer aulas por videoconferência é desconfortável já que fico sempre com dores de cabeça

Mau funcionamento do meu computador (não possui microfone e desliga-se muitas vezes sozinho), muitos trabalhos e testes ao mesmo tempo, por vezes não ter acesso a informações fidedignas para fazer os trabalhos.
Para além dos fatores depressivos associados ao isolamento que podem traduzir-se em desmotivação, a dificuldade que mais se revela presente é o facto da comunicação não ser totalmente completa, isto é, não existe contacto visual suficiente, detecção de linguagem gestual é dificultada e geralmente a informação é não tão bem transmitida (isto em termos de aulas).
Alterações no ambiente de estudo, mais distrações, mais ansiedade
Apenas a internet é o meu único problema, tive uma frequência e a net falhou e perdi tempo, quando este já é reduzido, mas no final consegui submeter.
O meu computador nao instala programas que os professores pedem
Os professores colocaram como 1º método de avaliação trabalhos de grupo para todas as unidades curriculares, o que dificulta ter aulas toda a manhã, e ter que passar a tarde toda a fazer trabalhos de grupo, não deixando espaço para estudar ou outras atividades importantes como lazer, atividade física e tudo o que ajuda na saúde mental.
Devido a não viver num grande centro urbano o acesso a internet é lento e inconsistente
os conteúdos programados não estão a ser lecionados pelos docente em diversas unidades curriculares e a quantidade de trabalhos é exagerada
Poucas bases dos programas que são utilizados nalgumas unidades curriculates
Pessoalmente não apresento quaisquer dificuldades em estudar à distância. A questão mais complicada são os trabalhos de grupo, mas temos de nos adaptar às novas situações e isso ajuda-nos a arranjar mais e melhores soluções, sendo que ao mesmo tempo desenvolvemos várias capacidades pessoais.
Dificuldades de concentração
Os conteúdos das aulas não estão sendo fornecido com qualidade e responsabilidade.
Concentração, estava habituado a estudar na biblioteca...
O meu computador fica sobrecarregado com a app do zoom e com todos os outros sistemas que temos de usar ao mesmo tempo na aula.
Não estar sozinha em casa; ter menos tempo disponível/útil para estudar: não ter tantos recursos disponíveis; a comunicação com os professores ser péssima porque eles não respondem a emails e quando respondem, demoram em média sempre acima de 8 dias; a sobrecarga de tarefas e trabalhos adicionais; entre muitos outros...
As dificuldades que tenho sentido são mais a nível psicológico porque a nível tecnológico, disponho de todos os equipamentos. Tenho dificuldade em concentrar-me em casa, maior distração o que leva a menos atenção, cansaço e desmotivação.

<p>A conexão de Internet não é a melhor pelo que me dificulta a participação nas aulas.</p> <p>Aulas on line cortam a ligação professor aluno e como tal às vezes é difícil entender o que está a ser leccionado.</p> <p>O método de avaliação não é o melhor nem para os alunos nem para os professores. Já ocorreram avaliações pelo que o professor da UC colocou o enunciado online mas não tem garantias de que não há comunicação entre alunos ou ajudas externas fazendo assim que a nossa credibilidade e integridade seja posta em causa.</p> <p>Outra das opções que iria ocorrer (entretanto adiada), apesar de evitar ao máximo que os alunos copiem e que sejam íntegros, acabava por prejudicar todos sendo que dificultava a resolução da avaliação.</p>
Gestão de horários
A minha residência oficial, que é em casa dos meus pais e onde estou a passar esta quarentena, situa-se num meio rural o que dificulta o acesso a Internet devido á fraca rede, o que me leva a ter de me deslocar para assistir a aulas online
Não ouvir os professores em aula. Apenas ter 1 em 5 cadeiras com aulas videoconferência (teóricas).
acesso ao VPN
nenhumas, pelo contrário deve-se apostar num sistema misto. Veja-se por exemplo acompanhamento por esta via online dos estudantes com necessidades especiais. É muito mais reservado por um lado e mais pessoal por outro.
Para assistir às aulas tenho de me deslocar até à junta de freguesia que fica a 5km
Em geral houve boa assistência dos professores, entretanto alguns quase não deram retorno
Nao tenho internet
Tempo da minha parte, por trabalhar numa área que combate ativamente a pandemia e uma clara falta de adaptabilidade, eficácia e eficiência por parte de alguns docentes relacionada talvez com a limitação dos conhecimentos das ferramentas utilizadas neste momento.
Net instável
For me, I have had difficulties in accessing the VPN to access library services. This may sometimes be due to the fact that I live in the countryside and the internet services get slow with so many people working from home. I have paid to have an upgrade on my network provider but even so, connectivity remains unstable at times. On one occasion electricity power went down and so I had to leave class. On a different aspect, I am not sure that it is healthy for people to spend so much time in front of a screen - since it is no longer only for study, but also for work, family connections and lessons.
Normalmente tenho as aulas online aos cortes de tantos em tantos minutos, de maneira que é difícil acompanhar o professor. PC sem capacidade para instalar os programas pedidos em algumas aulas
Neste momento o equipamento de que disponho é um computador antigo, sem câmara, tenho algum receio que deixe de funcionar. Não tenho possibilidade económica de adquirir outro.
Somos 3 alunos em casa e os recursos de papel e tinteiros fica bastante dispendioso. A organização dos 3 (eu incluída) relativamente aos horários de todos torna-se complicado.
A monotonia que é não podermos interagir e a falta de concentração

Tenho maior dificuldade em me concentrar
Dificuldade nos meios informáticos
A internet não ser muito boa
Pouca compreensão/adaptação dos professores face a algumas questões... tal como frequência única com cotação de 100%, e o aumento excessivo de trabalhos que anteriormente não existiam, sem feedback explicativo do que está mal e bem.
A internet onde vivo não é de grande qualidade e na maior parte do dia não funciona. Assim, muitas vezes as aulas falham ou deixo de ter acesso
Internet lenta, video chamadas por vezes não são fluidas
Com a adesão ao ensino à distância, os professores decidiram planear mais trabalhos como forma de nos avaliar melhor nesta tipologia de ensino. Mas a quantidade excessiva de trabalhos entregues, para além de toda esta situação que só por si já é angustiante, está a levar todos os alunos à exaustão.
O meu computador é antigo e muitas vezes não aguenta/não tem capacidade de processar os programas ou informação. E vai abaixo a meio de aulas, o que faz com que perca matéria e por vezes avisos, que depois acabo a ter de ir verificar com colegas o que tenho de fazer. Mas é uma situação stressante e instável.
Por vezes devido à falta de conhecimento sobre os meios encontro dificuldades em aceder a algumas aulas e a realizar certas atividades.
Indisponibilidade para acompanhar aulas. Tempo dedicado a estudo muito limitado por questões de trabalho e necessidade de descanso (muito importante) não pode ser completamente alcançada.
falta de materias de estudo, como pdf's
Por vezes existe cortes de rede na Internet
A internet facilmente vai a baixo
E falta de conhecimento tecnológico
manter a regularidade de ensino
Neste momento, estou a ter dificuldades de organizar, qual cadeira estudar por dia,ou seja, nao estou a conseguir gerir uma escala, mas hoje andei a classificar as cadeiras, por numero de trabalhos, para entregar.
Contacto com alguns professores
tempo para fazer todos os trabalhos propostos
Concentração durante às aulas e foco nos estudos
Nem todos os professores disponibilizam as aulas gravadas na tutoria
falta de motivação
As aulas não são tão praticas quanto presencialmente
A única dificuldade que tenho sentido é responder aos pedidos dos professores.

Por vezes torna-se difícil interagir com o professor de forma a não interromper a aula ou mostrar dúvidas durante a aula de algo que esteja no caderno, visto que é preciso enviar foto por email ou partilhar tela para que o professor veja e quebra muito a dinâmica da aula. Também por vezes os professores não têm noção da quantidade de trabalhos enviados para os alunos fazerem. conseguir executar todos os trabalhos sem deixar nada para trás torna-se complicado especialmente para os alunos trabalhadores estudantes que continuam a trabalhar.
Difícil aprendizagem da matéria lecionada pelo docente
Ter a Internet sempre a falhar e neste momento não virem arranjar o sinal, e apenas ter um monitor para acompanhar as aulas, pois não é fácil ter que ter duas janelas abertas num só monitor.
não tenho dificuldades
Por vezes a internet falha enquanto estou a ouvir as aulas
A velocidade da internet nem sempre permite acompanhar a aula por inteiro
Falhas na internet, maiores distrações e não adquirir conhecimento de maneira igual como nas presenciais
Sem tempo, pois tenho duas crianças em casa e ainda tenho de desenvolver algum trabalho remunerado possível.
situação familiar
Vontade
Barulhos nas casas vizinha e na própria
Horario de aulas coincidente com o laboral
Por vezes, algumas dificuldades na conexão à Internet.
A única dificuldade encontra se mesmo no facto de o meu computador não estar nas melhores condições, está muito lento, e tem muito pouca memória o que não me permite o uso de programas necessários para algumas ucs
Ter acesso a alguns documentos para a realização de trabalhos
Os horários das aulas por vídeo-conferência serem marcados na véspera.
Conexão fraca de internet. Dificuldade em acompanhar o andamento da aula.
A internet nem sempre funciona de forma correta, por vezes há cortes quando os professores explicam a matéria.
Compreender os exercícios, conseguir acompanhar as aulas.
As aulas práticas são muito difíceis de acompanhar
Não possuo meios tecnológicos necessários
A plataforma online que todos os professores estão a utilizar neste momento (zoom), é pouco seguro o que me preocupa.
Confusão de informação
Família e e barulho em casa, internet lenta, testes muito mais difíceis, pouco tempo para fazer os testes

Internet limitado, e ficheiros muito pesados para descarregar
Vista cansada por passar muito tempo à frente de ecrãs. Algumas quebras durante as aulas no zoom.
Presença constante da família em casa
horário
Ter que aprender alguma matéria completamente sozinha e por conta própria
Atenção
nao consigo ficar muitas horas no computador assistindo as aulas e ter que ficar mais horas ainda estudar e a fazer os trabalhos para entregar,acho que é muito,fico com a vista cansada e dor de cabeça.
Nesse período 2 coisas aconteceram, meu equipamento avariou, foi trocado uma peça e voltou a avariar, o mesmo encontra-se fora de uso. E a outra, é que mudei de endereço e aqui não tem cobertura (sinal) de internet.
EXCESSOS DE TAREFAS E TRABALHOS COMO SE ESTIVÉSSEMOS EM AULA PRESENCIAL
O excedente de trabalhos enviados pelos professores e a desorganização de determinadas unidades curriculares. Há muitos professores que não estão a ser coerentes nas propostas de trabalhos bem como na sua organização, simplesmente “despejam” trabalhos todas as semanas e a sobrecarga é enorme, bem como a pressão e o stress que aumentam com os trabalhos impostos.
A qualidade da internet na minha casa é um pouco baixa
Internet fraca
O gerenciamento das atividades exacerbadas e, já ocorrendo, as aulas por vídeos chamadas (zoom) que muitas vezes não consigo por não ter computador suficiente para todos em casa.
Não tenho um espaço adequado para estudo em casa.
O uso no domicílio de vários equipamentos ligados obrigatoriamente à internet faz com que a mesma se torne muito instável. As aulas podiam ser gravadas por todos os professores para que estivessem disponíveis no caso do aluno não poder assistir à aula, por exemplo os colegas que estão noutros pontos do mundo não conseguem assistir a todas as aulas devido ao fuso horário.
Devia existir também mais flexibilidade nas frequências elaboradas pelos professores, pois o tempo limitado e o excesso de questões torna as frequências difíceis de realizar e até de podermos pensar.
Não ter facilidade em tirar dúvidas ao docente para a realização de trabalhos
o meu computador tem oferecido alguns problemas
Dificuldade de concentração ao tentar aprender através de um monitor
Em relação a utilização da câmara e do microfone, que impossibilitam na hora de apresentação de trabalhos ou na hora que me surgem dúvidas e muitas das vezes opto por digitá-las, mas não é sempre que os professores as veem.
A nível da avaliação, e trabalhos de grupo.
Falta de dialogo e interação com os professores nas aulas e dificuldade em seguir e compreender o decorrer da aula.

As vezes a internet tem falhas e ai dificulta
Acesso ao VPN da universidade.
Gestão do tempo
A Internet cair em momentos de avaliação
As UC teóricas tornam-se mais difíceis e cansativas de acompanhar, devido à forma como estão a ser leccionadas, ou seja, é mais exaustivo passar o dia em frente ao computador e ouvir os docentes a debitar matéria, tal como deve ser para os professores.
Estar a aprender as matérias sozinha, por não haver qualquer acompanhamento por parte dos professores, sem ser por mensagens em grupos
Dificuldade na compreensão e acompanhamento da matéria dado que presencialmente era mais fácil
Viver numa aldeia o acesso à internet é muito limitada
O estudo a distância só me preocupa na parte da avaliação e na dificuldade de acompanhar as matérias. Existem professores que conseguem se explicar bem na aula on-line em relação à matéria existem outros professores que nem por isso, em geral os professores são bem melhores em aulas presenciais. Não é culpa dos professores mas quem sai prejudicado nesta situação são só os alunos mais ninguém.
Não tenho dificuldades assinaláveis
A internet estar sempre a ir abaixo e a zoom também.
O facto que certos trabalhos práticos é impossível os professores ajudarem com as dificuldades vendo apenas fotografias e vídeos do trabalho.
muitas vezes a internet vai abaixo e tenho depois dificuldades em acompanhar a aula
O fraco acesso à internet dificulta a concentração nas aulas, o que torna complicado acompanhar e entender o conteúdo dado.
Maior dificuldade em acompanhar aulas de resolução e desenvolvimento de cálculos
Muitas plataformas e meios _ Email, Tutoria, Zoom e outros. Não tem meio único o que dificulta.
Ter ambos os pais a trabalhar em casa que fazem barulho às horas das aulas e pouca rede que faz com que o zoom desligue
Não tenho facilidade de assistir a aula por videoconferência pelo que tenho cadeiras sem outras alternativas.
como estudantes internacionais que tenha dificuldades na língua as vezes não compreendi algumas partes das aulas e as aulas distancias da mais trabalho que aula de presenciais
Sobreposição com a vida familiar, como estamos todos em casa tenho que dedicar mais tempo à família
Sou aluna internacional e não tenho computador para acessar internet, apenas telemóvel
Ter que conciliar a vida familiar com os estudos....(tenho uma filha com 7 anos que também necessita de acompanhamento constante para aprender os conteúdos à distância)
dificuldade em compreender as matérias lecionadas em comparação com as aulas presenciais.
Por vezes a conexão à internet é instável

Falta de concentração, é algo pessoal mas não consigo estudar nem trabalhar em casa. Ou vou para a universidade ou algo assim. Em casa tenho sempre muita coisa com que me distrair e para uma pessoa que está assim habituada não está a funcionar.
O nível de aprendizagem diminuiu drasticamente. Muitos não tem todos os recursos necessários. Não são todas as cadeiras que continuam a passar matéria nova, embora todas exijam grandes quantidades de trabalhos, o que dá a sensação de que estão preocupados apenas com as notas e não com o aprendizado do aluno.
Computador lento, internet sub carregada
Problemas pessoais, financeiros, lidar com os restantes habitantes da casa. Simplesmente não creio ser a altura indicada para exigir tanto dos estudantes numa situação tão atípica. O conhecimento não será, nem tem sido para mim, transmitido na sua totalidade.
Localidade. Estudar em casa é completamente diferente que estudar na universidade. Colocar a cabeça a estudar o mesmo montante ou com a mesma produtividade é difícil. E a dificuldade no acesso a livros que, particularmente, acho importante.
Cursos como engenharias com muitas matemáticas, físicas entre outras, não é de todo fácil conseguir estudar com este tipo de ensino, as aulas não são produtivas como presencialmente e a prática que temos não é suficiente para podermos adquirir conhecimento suficiente para que possamos estudar sozinhos sem ter dúvidas constantemente e exemplos resolvidos onde esclarecer as mesmas.
Falta de concentração, pois vivo numa casa muito movimentada, falta de acesso a certos recursos, como livros, dificuldade em tirar dúvidas e acompanhar a matéria devidamente.
As vezes falta de equipamento
a qualidade das aulas não são as mesmas, os locais no meu caso não é o mais adequado, ainda que eu tente, tenho uma filha menor dentro de casa, que agora necessita da minha atenção para afazeres, são pessoas dentro de casa 24 horas, não teria como ser um local adequado.
As principais dificuldades que encontro com este método do ensino é sem dúvida a quantidade de factores distractivos. Em casa, é quase impossível manter a concentração, uma vez que, ninguém da minha família está em teletrabalho (estão em lay-off, estão em casa à espera que a empresa abra), logo, querem ver televisão, falar ao telefone e realizar todo um conjunto de tarefas barulhentas, o que perturba não só as videoaulas, mas também, o trabalho autónomo. Para além disto, sou interrompida constantemente.
Na maioria das cadeiras não existe acesso à aulas gravadas
Captura de artigos científicos apartir de casa
falta de materia fornecida pelos professores
Partilhar ideias dúvidas com os colegas, ter a maior atenção dos professores em caso de dúvidas, acompanhar a resolução dos exercícios.
A internet está sempre a falhar
A questão da rede que por vezes dificulta o acompanhamento das aulas
O fluxo de utilizadores na área de residência dificulta a estabilidade da ligação à internet.
Os recursos a ser utilizados são plataformas que não conhecia pelo que ainda não me adaptei totalmente às suas capacidades.

Menor atenção e compreensão das aulas
<p>Eu uso o quarto para ter mais silêncio e conseguir ter as aulas à vontade e conseguir estudar, mas a internet nesta decisão é péssima, tenho um traço de internet ou não tenho internet sequer, e a situação está a ficar cada vez pior. Eu não consigo ouvir os professores como deve ser, a ligação cai muitas vezes e ver as gravações também não dá, porque nem um vídeo de 10 mins carrega quanto mais uma aula.</p> <p>As minhas aulas teóricas, TPs e OTs têm sido resumidas a eu entrar e sair da reunião do zoom.</p> <p>E sinceramente eu estou preocupada com o meu desempenho porque não consigo ter aulas como deve ser.</p>
Meu computador não é muito adequado para os programas que devo usar, ele está muito lento, com pouca memória, é 32bits e eu não vou conseguir comprar outro tão cedo. E antes eu conseguia usar o PC da escola e até mesmo dos meus colegas.
Sem dificuldade
Perda de motivação, alteração da rotina, alteração do ciclo circadiano
Ocupar mais tempo do meu dia-a-dia do que com as aulas presenciais. Excesso de trabalhos.
Tem sido difícil acompanhar as aulas online por causa do meu horário de trabalho. E os professores têm dado tantos trabalhos que fica difícil acompanhar tudo. Porque eu não estou de quarentena, continuo a trabalhar e tem sido difícil com tantos trabalhos para fazer.
Nem todos os docentes adequaram da melhor forma o ensino à distância, não recorrendo a materiais importantes que permitem o "normal" funcionamento das aulas.
Estou em um mestrado que as propinas são altas, e não estou tendo aulas. o teste com 33 questões muitas abertas para responder em 30 minutos, sem a mínima condição.
Complicado tirar dúvidas com os professores em certas cadeiras
o facto de ter mais trabalhos/exercícios para fazer agora, pois continuo a trabalhar e não estou a conseguir acompanhar os prazos exagerados.
Como trabalho em circunstâncias diferentes dada a evolução da pandemia, vejo-me impossibilitado de assistir algumas aulas. Dado isto, não consigo recuperar a matéria pois os professores não colocam as aulas na tutoria, como prometido no início do confinamento. Os professores alegam que a plataforma não suporta os mesmos. Posto isto e dado o facto de continuar a pagar propinas, acho que seria de bom grado os professores arranjam outra alternativa à publicação das aulas (sugiro cada um criar uma "nuvem" fora da plataforma para que não haja problemas ao armazenar as vídeo-aulas).
motivação
Dificuldade de criar uma rotina.
Excel
Estou sem equipamento informático no momento.
Através da plataforma do zoom quando estão mais de 20 pessoas oiço tudo aos cortes

Quando se está em aulas presenciais é mais fácil o acompanhamento e entendimento das matérias dadas nas UC, pois por via online muitas vezes nos distraímos, porque estão familiares em casa e por vezes temos por ex. familiares doentes e nem sempre conseguimos estar a 100 % nas aulas via online e também o nosso psicológico, por causa de toda esta situação pode afetar no desempenho de aprendizagem e concentração de cada aluno.
As aulas da UC de Estatística, estão a ser de difícil aprendizagem, e já não consigo acompanhar o raciocínio, o que vai levar a repetição da UC, pois poderiam pelo menos nesta UC realizar uma frequência de melhor acesso e mais simples.
Falta de partilha de conhecimento, dificuldades em aceder a alguns fóruns propostos.
Tendo em conta que o meu curso é 99% prático encontro com todas as dificuldades imagináveis para realizar as cadeiras como estão a ser propostas, aulas online e realizar trabalhos teóricos não conseguem substituir as aulas presenciais e os trabalhos que preciso de realizar não são possíveis de fazer da maneira que desejo nesta maneira. Desta maneira sou obrigada a diminuir a qualidade dos meus trabalhos que consequentemente diminui as minhas notas e a minha média.
Falta de contacto com os professores , falta de horários e programação pelo menos semanal dos professores para sabermos as aulas que vamos ter e o conteúdo que vai ser leccionado nessa semana as aulas são na maioria as que são dadas que já são muito poucos uma vez por acaso e agendadas 2 ou 1 dia antes da mesma ocorrer
As horas que temos que passar em frente ao computador penso ser o mais difícil.(provaca dores de cabeça ...)
O Zoom é um pouco complicado de entender a início, encontrar tempo para passar com a família ou interagir com amigos e familiares distantes online, a avaliação neste momento é incerta, entre outras.
Tendo a minha internet pouca banda, durante as aulas cai com frequência
Existe uma sobrecarga para com os alunos
Não temos intervalos entre as aulas e muito tempo olhando para o computador. Professores(as) que não estão dando aula por videochamada.
Falta de concentração e motivação. Cansaço psicológico.
No caso de avaliações práticas, recorrer ao método de videoconferência individual onde o aluno é questionado no momento, causa demasiada pressão e afeta, consequentemente, na prestação do mesmo.
internet móvel as vezes com rede instável e dispendiosa
Devido à inexistência de um feedback visual da turma nas aulas online , algo menos recorrente nas aulas presenciais, o docente não tem forma de se adaptar adequadamente às necessidades da turma.
Devido ao meu computador ser antigo tem vários problemas (como: às vezes não liga, outras vezes desliga-se a meio da aula e outras apenas bloqueia não me deixando interagir com o mesmo) e por vezes isso impede me de acompanhar as aulas como gostaria.
o equipamento possuído não tem a capacidade desejada para poder adoptar todas as funcionalidade da plataforma escolhida
concentração, nas aulas presenciais é muito mais natural.
Professores que dificultam o ensino
Dificuldades em organizar-me, manter uma rotina e ser sempre tudo no computador

Falta de motivação de modo geral, porque aulas são em casa e estudo também é em casa, a universidade estimula, pelo menos em mim, mais vontade de estudar.
Os alunos com dificuldades no acesso a equipamento informático adequado podem, posteriormente, ficar prejudicados nas avaliações e no estudo à distância. Até porque, em algumas Unidades Curriculares, é solicitado que se instale programas para a consolidação dos conteúdos e os mesmos podem não conseguir obter esses recursos tendo em conta os seus equipamentos informáticos disponíveis. Neste estudo à distância, considero também que os responsáveis pelas Unidades Curriculares e os respectivos docentes estão a sobrecarregar os alunos com trabalhos, alguns dos quais, com prazos limitados.
Cada professor opera em formatos diferentes, quer em termos de aulas como de comunicação. UNS COMUNICAM POR MAIL, OUTROS POR TUTORIA, A INFO ESTA DISPERSA
Tempo, não por falta dele mas porque dá uma sensação de termos tempo para tudo e isso desorienta um pouco na determinação das alturas em que temos mesmo de estudar. Algo que quando tínhamos aulas presenciais não acontecia pois o ambiente envolto era determinante para o estudo. Para mim, sinto que baixa muito o rendimento do aluno.
Sobrecarga de trabalhos teóricos.
fazer uma rotina e acompanhar as aulas da manhã
problemas de ligação da internet
Não aprender bem!
Existem muitas interferências na conexão, acompanhado de falta de meios e dinâmica das aulas.
Organização
menos concentração; barulho do prédio.
Nao tenho internet rapida para a videochamada
O método nao se adequa a mim.
Falta de conexão à Internet e computador muito velho
Os trabalhos de grupo à distancia são bantante difíceis de realizar e muito mais demorados....
Principalmente a minha internet e os meios tecnológicos que eu utilizo, estes já têm algum tempo por isso dificulta bastante pois estão quase constantemente a travar ou já não apanham bem a rede wi-fi. Muitas vezes tenho de reiniciar o equipamento porque deixo de ter acesso ao som ou a imagem fica travada e já não consigo assistir às aulas. E agora como temos muitos mais trabalhos para fazer e o computador é sem duvida o equipamento mais essencial nesta situação, tudo isto está a prejudicar um pouco o desempenho do aparelho devido ao uso exigente e ao facto de já ser um pouco datado.
Organização dos horários das aulas. O calendário do CP ainda considera aula que não ocorrem, logo nunca sabe-se as aulas que existem ou não. Faz-se perder imenso tempo a organizar todos os e-mails de acordo com UC, modalidades de aulas e professor dentro de cada UC
Muito pouca cobertura de internet
contexto familiar difícil de gerir.
Dificuldade de acesso à internet, por vezes fica lenta ou os serviços em baixo

gestão do tempo é mais difícil e diminuição de rendimento académico
Não tem foto copiadora
Não eu pessoalmente, mas por vezes os alunos têm falhas na Internet que os impedem de assistir às aulas na totalidade, e certos professores têm dificuldade a adaptar-se aos meios informáticos e sentem-se por isso frustrados.
Gerir o tempo por não haver orientação de quando havia presencialmente.
Zona de residência com pouco acesso à internet
O facto de estar em teletrabalho, dar assistência ao estudo em casa do meu filho que está no 1º ciclo e dar assistência familiar (mãe e avó).
Disciplinas práticas
Falta de preparo e acesso à internet PELOS PROFESSORES. Uma das minhas professoras não tem acesso à internet e não dará conteúdo online por vídeo, ou ao vivo. Estamos em contacto exclusivamente por e-mails com ela. É uma matéria fundamental para o próximo ano, qual seja, a fase de dissertação do mestrado.
A minha internet é partilhada com mais 3 alunos universitários, que usam também o zoom colibri para assistir às aulas. O meu computador já é antigo e não suporta o zoom, bloqueia durante dias se eu instalar qualquer aplicação. Eu para assistir às aulas uso o computador da minha colega de casa que tem as mesmas aulas que eu. A internet quando usada pelos 4 elementos da casa, "trava" nas aulas que estamos a ter pelo zoom e muitas vezes não ouvimos partes importantes que o professor fala na aula.
Os professores querem fazer testes on-line ou por zoom, caso seja por zoom, para mim será impossível, a não ser que faça junto ou depois da minha colega de casa.
Outro problema são a carga horária e o tempo que cada aluno passa em frente ao computador para fazer trabalhos, ler artigos, assistir às aulas ou ter reuniões de grupo. O estudo para frequências acaba por ser prejudicado pelo tempo que passamos em frente ao computador para fazer tudo o que referi acima, visto que chega a um ponto e a minha vista fica cansada e já não consigo estudar pelos documentos disponibilizados na tutoria e que eu não consigo imprimir devido à situação em que todos nós nos encontramos (não tenho impressora em casa).
Não tenho um computador adequado quando não funciona
Internet com pouca capacidade para assistir a aulas ao vivo
A maior dificuldade com que me deparei foi os professores não seguirem o horário do cp para dar as aulas, sendo essas aulas dadas a sábados, durante as férias da Páscoa, e o professor em questão enviar email a informar sobre a aula (fora do horário) apenas 1h antes da mesma. O que fez com que até a presente data não tenha conseguido assistir a nenhuma aula.
É muito diferente, sinto que não consigo aprender tão bem, reter os conteúdos/matéria leccionada como nas aulas presenciais é quase impossível na minha opinião. Mas temos todos de nos adaptar às circunstâncias. Para além disso não me posso queixar, pois tenho computador e acesso à internet e muitos podem não ter, o que dificulta a sua prestação e aprendizagem ainda mais.
Primeiramente a minha rede de internet está sempre a cair, e segundo é que não tenho um computador e no telemóvel é difícil acompanhar todas as instruções.
Na UC de Fotografia II os alunos ficaram prejudicados na medida em que não podem apreender a utilizar máquinas profissionais, nem receber informação sobre a melhor de tirar fotografias com essas máquinas.

a disponibilização do material para as aulas ser enviado no próprio dia sem possibilidade de imprimir ou descarregar para ambiente de trabalho
Muitas falhas na Internet
A velocidade da internet não contribui para uma boa execução das aulas, o que acaba dificultando o aprendizado.
Vivo numa zona um pouco afastada em que a internet é por satellite e por vezes, extremamente lenta ao ponto de ser inutilizável
Problema técnico no computador
Algumas aulas não estão a ser dadas
Assistir as aulas online fora do horário, pois trabalho e, presencialmente existem aulas em horários que eu podia assistir.
Não tenho a possibilidade de concluir o estágio clínico que constitui todas as unidades curriculares do 4º ano
O apoio dos professores é mais digital e dificulta, por vezes, na compreensão da resposta de dúvidas
A minha maior dificuldade é a falta de um computador.
gestão do tempo
Instabilidade na rede durante as videoaulas
Em geral os docentes tem uma maneira prática e acessível a todos para repassar a matéria mesmo a distância, porém há alguns que não estão conseguindo repassar de uma maneira que fique o aluno a correr atrás do conteúdo que deveria ser passado pelo docente.
Computador fraco, fica travando
Sou trabalhador estudante, em regime noturno e estou em casa em teletrabalho por acompanhamento de 2 filhos menores (6 e 2 anos), a minha companheira é enfermeira e neste momento encontra-se a realizar turnos de 12 horas e não consegue fazer trocas. As aulas noturnas coincidem com os horários de refeição e de deitar dos múdos, o que dificulta/impossibilita a assistência às aulas online, por outro lado, encontrando-me também em teletrabalho, não me é possível assistir a aulas do regime diurno, o que faz com que tenha perdido um elevado número de aulas e nalguns casos o professor não faculta a gravação das aulas
Concentração
Dificuldade encontrada pelos professores em lidar com as ferramentas de ensino.
internet limitada
Motivação
A minha internet de casa tem um limite de 100gb que ao ser atingido, retiram o acesso à internet até à data de renício do tráfego.
Cadê de um computador

Não é fácil comunicarmos com os professores; os próprios docentes não estão à vontade com o sistema e isso implica muitas dificuldades quando se trata de lecionar a matéria; normalmente temos 4h de aulas em que o conteúdo programático se encaixa. Com este modo de ensino, muitas vezes, temos apenas 1h30/2h, o que torna difícil acreditar que toda a matéria foi lecionada devidamente; entre muitos outros problemas.
Moro no campo e a minha Internet é por satélite. Devido ao fluxo e ao tempo atmosférico a minha Internet por vezes falha.
É totalmente diferente das aulas presenciais.
Internet fraca
O facto da net não ter capacidade para o fluxo de utilizadores,
Qualidade de ensino
De 4 pessoas que estão em casa, TODOS precisam de utilizar UM SÓ COMPUTADOR que temos cá em casa. Muitas das vezes não me é possível aceder a plataforma utilizada nas aulas a distância, pois o meu equipamento não o permite, sendo que já é antigo.
Dificuldade de concentração
As unidades curriculares práticas são difíceis de ser avaliadas à distância
TRABALHO NA SAUDE E PERANTE ESTA SITUAÇÃO O TEMPO E A DISPONIBILIDADE REDUZIU MUITO.
tempo
Não tenho dificuldades para estudar à distância.
DIFICULTADES SÃO MUITAS, PORQUE NÃO E AO QUE ESTOU HABITUADO
A rede, e a internet são muito fracas
A sobrecarga de trabalhos extra dados pelos professores quando continuo a ter as mesmas horas de aula que tinha no ensino presencial, sendo que no final do dia, após várias horas em frente ao computador é impossível descansar porque tenho que continuar à frente do computador para terminar os inúmeros trabalhos e ainda ter de passar noites a dormir pouco porque para cumprir com o prazo dos trabalhos tenho que retirar das horas necessárias de sono tempo para acabar todas as minhas tarefas.
Ha muita quebra de internet
Devido à grande afluência de utilizadores de Internet o que reduz a potência recebida, levando por vezes a cortes no discurso dos professores e dificultando às vezes o entendimento.
Ter equipamento informático adequado (máquina, softwares, etc) e imprevisíveis quedas de conexão à internet.
Conexão instável e problemas com acesso indevido
concentração
Não ter material físico para ler
Não haver horários como antes e perder me em montem de email dos professores e de trabalhos, das avaliações serem avaliadas injustamente e de haver problemas em entregar testes online devido à má Internet
Há docentes que não dominam a ferramenta zoom, e não gravam as aulas para posterior disponibilização na plataforma.

Falta de motivação e concentração
Se por um lado o ensino à distancia viabiliza a vida do estudante ao ter acesso das aulas online, por um outro lado, se perde o contacto presencial tanto dos Professores quanto dos colegas, e da dinâmica dantes já habitual própria desse espaço. Também não temos acesso a outros locais de procura de bibliografia, como exemplos, as bibliotecas tanto da Universidade quanto da cidade. Mesmo com as adaptações das aulas online, e que reconheço ser uma ótima alternativa diante desse triste cenário que estamos vivendo, não é a mesma coisa que termos a nossa rotina presencial.
muitas vezes a internet não é suficientemente boa para acompanhar uma aula online síncrona
Não há tantos apontamentos
A internet nem sempre é a desejada, existe flutuações. O meu computador pessoal já não é muito novo e já vai dando uns poucos problemas. Estes pequenos problemas não prejudicaram o meu estudo nem o meu acesso até ao dia.
A minha única dificuldade é ter que pagar a propina sem ter trabalho
Minha dificuldade é não ter perspectiva de arranjar trabalho e conseguir pagar minhas propinas.
nao ter acesso a matéria leccionada
Falta de conhecimento sobre os meios informáticos a usar
Não tenho.
Uma vez que todos estamos em casa, torna-se difícil ter um local/ambiente próprio para assistir a uma aula ou realizar um exame com silêncio, onde seja possível ter a máxima concentração no que estou a fazer
Moleza
A internet às vezes não dá tão bem e as aulas param
Gestão de tempo dificultada
the time necessary to carry out the curricular activities is no longer considered as well as the time necessary for the individual person to deal with what is extracurricular, which continues to be a necessity despite the quarantine situation. It seems from the amount of tasks assigned that the days have become 48 hours. At a time when time is all we have, instead of taking advantage of occasional moments of relaxation there is a stress condition due to deadlines and the amount of work that duplicated because of the quarantine. Furthermore, the attempt to compensate PRACTICAL activities with THEORETICAL ONLINE lessons is totally meaningless as well as useless.
Falta de motivação
Falta de acesso a material de estudo de qualidade e a instruções claras e concisas
Cumprimento dos horários das aulas com sincronia nos afazeres domésticos; Concentração,atenção e foco nos estudos com as distrações de casa.
Maior dificuldade de concetração
Em casa com familiares, não é fácil. Eles não compreendem que eu tenho aulas e preciso de estar concentrado.

Internet instável
Nem sempre é possível manter uma boa ligação à internet.
A dificuldade de manter um nível alto de atenção em determinadas aulas, principalmente, nas gravadas
Como aluno, sinto que não existe produtividade nem motivação para aulas online, para além de que a quantidade de tarefas dadas pelos professores é muito mais elevada e muito mais rigorosa em termos de avaliação, quando não podemos sair à rua para apanhar um pouco de ar e descontrair das tarefas universitárias.
O fato de que é frequente as mudanças de horário dentro de uma semana de aulas, ou ainda, mudanças permanentes ao semestre inteiro feitas dentro de acordos entre a turma e o professor, o que é normal e facilitador, porém não são esclarecidos nas plataformas de consulta dos itinerários semanais letivos. Isso misturado as mudanças pontuais da semana causa-me sempre um ar de dúvida sobre quando ocorrerá as aulas e o local de consulta reforça as dúvidas por já ter me feito ir até a universidade em tempos pré-covid para descobrir que não havia mais a aula que ainda estava na grade de horários.
A Correspondência é muito demorada da parte dos docentes, nem todos se adaptaram a dar aulas online diretamente com os alunos. Tenho datas de prazo a cumprir de 6 cadeiras ao mesmo tempo, as vezes 2 projetos em processo numa só cadeira, tenho de ser avaliada enquanto processo de trabalho para avançar nos projetos. Sendo que os docentes não conseguem responder pontualmente, todo o trabalho fica pendente, em cima dos outros, e conseqüentemente, com a resposta tardia, acabo por finalizar avaliações muito mais tarde ou com muito menos qualidade.
Poucas aulas online
Nem todos os professores têm uma boa conexão de internet logo as aulas estão sempre a cortar e é muito difícil acompanhar as aulas assim.
Muitas vezes a internet cai. Quando a internet cai durante uma frequência que tem tempo para ser realizada e ao fim desse tempo é bloqueada, o aluno sai prejudicado pois perde tempo de realização da prova.
Os materiais de apoio não serem suficientes
A internet tem muitas falhas.
A Ualg ao dispor regras de avaliação devia consultar se todos os alunos têm o material informático disponível e ativo.
Pouca rede para aceder à internet, o que faz com que a ligação sofra algumas quebras durante as aulas e algumas explicações fiquem incompletas.
A existência de um contrato de internet mensal limitada o que implica uma complicada gestão das horas de utilização da mesma entre aulas, a maior parte dos dias, o envio de emails, conferências/reuniões para realização de trabalhos de grupo, pesquisa de artigos ou informações para os trabalhos, atendimentos com os professores, entre outros.
Não conseguir ter acesso a muitos artigos disponíveis na internet uma vez que não estou dentro do recinto escolar, o que limita muito a minha pesquisa para os trabalhos e estudo.
Um aumento da carga de trabalho em algumas disciplinas em conjunto com um aumento das funções de trabalho domésticas, o que leva a que tenha menos tempo para o estudo e que este tenha também menos qualidade.
Dificuldade em manter a rotina e motivação para realizar as atividades.

MOTIVAÇÃO
Dificuldade em acompanhar o horário das aulas pois devido a epidemia, verificou-se uma confusão na troca de horário de aulas.
não tenho computador portátil
Muito mais trabalho e as horas do dia não aumentam
Problemas con el idioma, hablan muy rápido y no entiendo en las clases
Considero que as aulas presenciais são essenciais para o desenvolvimento do aluno. É-me difícil conseguir acompanhar a matéria.
Não haver informação de quando possam ser as avaliações
Contactar certos docentes
O sinal de internet ser bastante fraco na zona onde me encontro
Manter a concentração
A conexão falha algumas vezes e tenho receio que aconteça no decorrer de uma frequência ou de uma apresentação de trabalho.
Não tenho WiFi em casa, costumo assistir as aulas no telemovel com dados moveis, no entanto é um ecrã muito pequeno e o pacote dos dados é limitado
Dificuldade de comunicação com os professores fora do período da aula e mesmo durante a aula devido ao elevado número de alunos da turma.
Rotina.
Organização de tempo de estudo/pessoal (tempo dedicado ao estudo em excesso)
Organização de tempo
A internet vai abaixo muitas vezes e perco alguma matéria das aulas e como a maior parte dos professores não disponibiliza a gravação das aulas, torna se um pouco difícil, pois também tenho três filhos e todos com aulas em videoconferência, dou lhes prioridade para o computador, assisto pelo telemóvel, seria bom termos as gravações das aulas disponíveis na tutoria.
Incapacidade de realizar aulas práticas
Dificuldades de concentração e em perceber os exercícios
Maior dificuldade em concentrar-me nas aulas.
O local onde moro tem pouca cobertura de internet, falha muitas vezes.
Falta de um computador.
Minha net é horrível, logo não conseguir assistir a todos as aulas adequadamente, e eu não consigo fazer pesquisa adequada (algumas coisa não se encontra na net mas nós livros)
Falta de impressora para dar sequência aos trabalhos e a facilidade para se distrair em casa já que existem outras pessoas convivendo comigo e por vezes acaba a atrapalhar

O meu computador não tem microfone a funcionar então não consigo comunicar com os professores durante as aulas. O meu computador também tem dificuldade a manter o acesso à internet durante períodos grandes de tempo.
ter mais trabalhos que antes, com o mesmo tempo que antes, visto que as aulas por videoconferencia continuam
o acesso á internet constante.
Os docentes não estão preparados para o fazer.
Continuar uma rotina de estudo saudável, sem afetar os horários de descanso.
Tempo de resposta das questões aos docentes
Instalação de programas novos
Distrações familiares
Não ter computador próprio de momento nem ter internet instalada em casa estando sempre dependente do pacote de dados móveis do meu tarifário (que tive de expandir devido a esta situação)
A maioria das minhas matérias são práticas, e por isso, tenho dificuldades em realiza-las no ambiente em que vivo.
Como eu moro em uma residência universitária são muitas pessoas utilizando a internet nem sempre é possível assistir todas as aulas ou se consigo são de má qualidade e não entendo metade
A fraca velocidade de internet impossibilita uma ligação sem qualquer interferência, pelo que alguns conteúdos podem ficar incompreendidos.
Concentração
Alguns docentes não disponibilizam material de estudo, de modo a dar continuidade à matéria já lecionada antes do período de quarentena como novos power points, vídeos sobre a nova matérias, aulas via zoom, ao invés disso disponibiliza apenas tarefas na tutoria sobre o ponto da matéria em que ficámos em
Falta de motivação
a internet tem estado com algumas limitações, o que provoca uma dificuldade acrescida na minha assistência e permanência nas aulas
FALTA DE INTERACÇÃO ALUNO-DOCENTE E ALUNO-ALUNO.
Capacidade de concentração em casa muito difícil com crianças em casa.
sinal de internet por culpa da operadora, que por vezes dificulta nas aulas, apesar de ter um bom serviço de internet
Ter que usar Zoom

O que pode a UAlg fazer para ajudar a ultrapassar as dificuldades.

Fazer uma espécie de escala para podermos continuar a realizar experiências
À semelhança do que acontece noutras universidades, deve repensar a realização de exames finais às UC, permitindo que a avaliação decorra com outros metodos
Melhor preparação dos docentes
pedir aos professores para gravarem as aulas
Os estudantes do 3º e 4º ano de Medicina estão a fazer investigação individual, neste momento, parte do calendário escolar, pelo que ainda não tivemos aulas Zoom. Proponho a realização do mesmo questionário em Maio / Junho, onde poderemos dar uma opinião.
Adiar o semestre e facilitar os alunos em relação às avaliações.
Adiar o prazo de entrega de tese
Comunicar e esclarecer frequentemente com os alunos atualizando-os à cerca das novidades.
Infelizmente nada. Tentar fazer com que pelo menos as avaliações sejam presenciais
Não sei
As aulas serem gravadas e disponibilizadas (o que já acontece em algumas cadeiras) e termos mais tempo nos teste para que esta for abaixo não ser prejudicada (ou o tempo parar de contar nessas alturas)
Ajudar os estudantes das ilhas irem para o conforto da sua casa e para as condições da mesma.
Arranjar um melhor sistema para aulas on-line
Diminuir o valor das propinas
Pôr os vídeos das aulas numa plataforma online
Anular as propinas
adiar os exames
Acho que nada a não ser disponibilizar as aulas gravadas
Dar actualizações regulares sobre a forma como irão ser dadas as aulas práticas, ou quais as sugestões que estão a ser colocadas, de forma a que os alunos possam estar informados e actualizados, uma vez que, a componente prática é uma parte fundamental da nossa aprendizagem e que através de vídeos e relatórios não é possível compreender e aprender o necessário.
Parar de sobrecarregar os alunos com tarefas e trabalhos, pois não é por estarmos em quarentena que temos mais tempo livre. Não faz sentido estarmos a fazer mais do que o que faríamos se fosse presencial.
Obrigar os professores a darem aulas virtuais e a serem claros no que pedem aos alunos. Responderem aos emails com clareza e tem, e não passado 4 dias dos emails serem enviados..
Nada.

Que los profesores tengan un poco más de consideración con los alumnos Erasmus, online percibimos menos, es menos interactivo, no estamos totalmente centrados debido a nuestros problemas en casa y países de origen
Outra questão é a plataforma zoom que esta sendo acusada de não respeitar as diretrizes de privacidade e segurança.
Decidir se irão ou não existir aulas presenciais futuramente (tendo em conta que existe muita gente a pensar nisso, assim era tiradas as dúvidas), adotar um método de avaliação igual a todas as cadeiras (para que não se perca tempo a aprender a utilizar todas as diferentes plataformas utilizadas pelos professores neste momento), tentar baixar o nível de trabalhos que os professores e os alunos recebem
Instruir e ensinar os melhores novas estratégias para o uso online
Rever as cadeiras de ciências farmacêuticas. Apostar durante o ano letivo em mais apoio online. Dotar os professores para as tecnologias informáticas. Obrigar os professores a adotarem todos a mesma metodologia. Cada professor faz o que quer
Incentivas os professores.
Tomar medidas para que horários sejam cumpridos, apelar ao professores que tenham em consideração que o ensino online é mais difícil de aprender certas matérias e que estes deveriam facilitar através de documentos suplementares
Cancelar o semestre
Disponibilizar as aulas por vídeo chamada para podermos ver a qualquer hora para que, assim, no horário que achamos melhor/mais rentável para nós possamos aprender a nova matéria.
Chegar a um consenso com os professores para que todos dêem aulas nos seus respetivos horários em vez de cada professor marcar as suas próprias aulas nos horários que entende. Tentar sensibilizar os professores de modo a que coloquem material de apoio na Tutoria Eletrónica (aos docentes que não o fazem).
De momento estou muito satisfeita com as medidas já tomadas pela UAlg.
Estender os prazos para as entregas dos testes - tendo em conta que em contexto de sala temos 2h para a realização da prova com mais 30 minutos de tolerância - em pelo menos mais 30 minutos. E uma forma de contacto com o docente caso exista algum constrangimento com a ligação.
já tem disponibilizado muitas ajudas, agora só depende de outras situações...que tudo melhore e que acabe esta crise que estamos a viver
Mais tempo para fazer as avaliações
Não acho que seja a UAlg a resolver esse problema, é financeiro
Arranjar acordos com empresas como HP, Asus e por aí, na obtenção de descontos para os alunos como outras universidades já fizeram.
Pois não sei

Fazer como algumas universidade no país, onde para não prejudicar os alunos devido a situação atual, que irá sempre de uma maneira ou de outra prejudicar as avaliações devido a vários aspetos, garantir aos alunos que tem positiva mínima (10) e que a realização dos trabalhos apenas serve para melhoria desta. E também redução da quantidade de trabalho, exigindo a todos os professores apoio via video chamada para que possamos ter as férias da páscoa que nem cheguei a ter devido a ter que trabalhar exaustivamente. Eu e muitos colegas queixamos de muito cansaço devido a isto, e que dentro de umas semanas certamente vamos estar com níveis de exaustão, stress e ansiedade que nos irão impedir de trabalhar correctamente, como já vem a acontecer.
Melhor comunicação sobre as dúvidas para os alunos, as quais nós metemos aos professores mas não obtemos resposta.
Não sei
nada neste caso
deixar de utilizar o zoom. ferramenta acusada de hacking, phishing etc... Existem ferramentas consolidadas a nível de cyber-roubo como o discord, google hangouts, skype, microsoft teams.... Nunca se ouviu falar do zoom, e agora é alvo de constante roubo.
tomar medidas para que os alunos não sejam prejudicados. Eu percebo que seja uma situação difícil para todos (tanto professores como alunos) mas reduzir os tempos das provas para que o aluno não consiga copiar não poderá acontecer e terá de haver uma confiança mútua... pois se reduzir o tempo da prova vai prejudicar os alunos e caso o tempo da prova seja o normal poderá a nota ser uma nota que não tenha a ver com os estudos mas sim com "batota"... nem todos os alunos são assim mas por haver essa ideia não se poderá prejudicar outros alunos que não o façam.
PS: não poderei de deixar de dar os meus parabéns à professora de Oceanografia Química Alexandra Cravo pois tem sido uma professora exemplar, que se preocupa em encontrar connosco via net sempre que possível e que acho que todos os professores deveriam ter sido assim desde o início da pandemia o qual não aconteceu.
Definir qual irá ser o método de avaliação, é dar mais valor aos trabalhos individuais e menos aos testes
esclarecer como vai ficar o programa, nomeadamente ao nível prático. apoiar os alunos deslocados que continuam a ter despesas sem se justificar. procurar mais feedback dos alunos e docentes de cada cadeira.
Muitos alunos não têm forma de ter acesso a livros completos e úteis para o seu curso, é algo que os professores deviam disponibilizar, pois os power points não são bons métodos de estudo e deviam dar a correção escrita dos exercícios que fazem, pois a correção muitas vezes é dada oralmente online e não é justo para todos
Não sei
Infelizmente nada
O que a UALG pode fazer é garantir um maior controlo destes abusos de poder, que no normal decorrer das aulas são decorrentes mas que neste momento estão a tomar proporções que nunca tinha acontecido até aqui.
Concluir as disciplinas quando houver condições para frequentar aulas presenciais, sem que haja penalizações nos pagamentos de propinas.
Decidir finalmente o que vai fazer em relação às avaliações
Redução de propinas

Todas as aulas sejam pela via da mesma plataforma
Não sei
Nada
Avisar os docentes da carga absurda de trabalho a mais
Adaptar uma plataforma única para todos os alunos e professores, uma vez que, neste momento, cada docente utiliza uma plataforma diferente para comunicar com os alunos. Isto provoca algum desfasamento e confusão, tendo em conta que existem informações que passam despercebidas devido às inúmeras aplicações, plataformas e sites a que temos de estar atentos.
Fazer uma reunião com os docentes e falar sobre o problema de excesso de carga de trabalho nos alunos.
Atender às nossas dificuldades
Pedir ao docentes de cada Unidade curricular para não subcarregar os alunos
Não somos nós como alunos que temos de apresentar soluções, pagamos propinas que nos saem do nosso “bolso” e que neste momento não está a ser fácil de responder economicamente ao que nos que nos é exigido, desta forma acho que deveriam ser apresentadas alternativas fiáveis para nós (como alunos), não sairmos prejudicados tanto na avaliação como para o mercado de trabalho.
Fornecer melhor serviço de rede
Definir o mais breve possível um método para todas as avaliações, de preferência on-line, as que não puderem ser feitas on-line que sejam adiadas até o começo do próximo semestre.
Diminuir / cancelar propinas
Penso que os professores poderiam gravar as aulas visto que a plataforma zoom o permite fazer e posteriormente colocar na tutoria para que o aluno possa visualizar a aula mais tarde caso não o consiga fazer no horário da videoconferência por problemas de internet ou de plataformas digitais
Fazer perceber aos professores que um dia tem 24h e que não nos podem sobrecarregar mais com maior horário e o dobro dos trabalhos
Nada
Dizer-nos se poderemos voltar em breve porque também há aulas que não dá para leccionar à distância, nomeadamente de contexto laboratorial.
Arranjar uma plataforma com um horário fixo de acesso aos docentes e alunos, evitando assim quaisquer confusões ou sobreposições de aulas.
Entrar em contacto com todos os docentes, de forma a tentar compreender as dificuldades de cada um, de forma a facilitar este que já é um momento trágico para todos.

Pensem num método de avaliação mais adequado, não avaliem só por avaliar. Há imensas pessoas que não estão a acompanhar certas e determinadas matérias, não porque não queiram, mas porque não conseguem, porque o formato de como as matérias estão a ser leccionadas não é o mais adequado, por muito que seja o esforço dos professores para se adaptarem a esta situação. Não estamos numa sala com o professor e com um quadro por trás, o feedback, por muito que a tecnologia seja a melhor não é instantâneo, como seria se estivéssemos numa aula presencial. Parece que se está a fazer um esforço para se fazer que tudo seja o mais "normal" possível, quando não é, e há que ter isso em mente. Há que melhorar neste aspecto, na minha opinião.

A UAlg tem que ter um plano B, corretamente estipulado, acho que é difícil esta nova adaptação para todos, mas neste momento acho que não há regras iguais para todas as disciplinas e sinto que não existe nada concreto, isso transmite falta de segurança e com isto tudo existe uma grande falta de motivação. Tem que existir regras e disciplina para todas as cadeiras, de forma igual e objetiva. Acho que só depois de existir um plano a seguir é que deviam fazer alguma coisa, caso contrário estamos a ser vítimas de estudos de como e como fazer funcionar as coisas.

Fazer com que realmente todos os professores estejam a lecionar e a apoiar os alunos, e não apenas colocar ppts na tutoria com áudio

Pensar em acrescentar ao material de trabalho dos professores Tablets para eles conseguirem "desenhar"/escrever os exercícios como se tivéssemos em aula para assim não ser só ler a matéria.

Falar com os docentes e alertá-los acerca da grande carga de trabalho, são tempos difíceis e não digo que seja fácil para os professores, mas temos aulas todos os dias e para além das aulas passar mais várias horas em frente ao computador a estudar e a fazer trabalhos torna-se muito cansativo especialmente quando se está preso dentro de casa.

Uma melhor organização dos horários das aulas e dos trabalhos impostos aos alunos. Sei que são essenciais para a nossa avaliação e devem ser feitos, mas tal como os professores, nós também estamos a aprender a lidar com a nova situação. Penso ser importante dar aos alunos prazos mais alargados para entrega dos trabalhos. Existe a necessidade de uma melhor comunicação entre os professores das UC para que seja resolvida esta questão. Para darmos o nosso melhor nos vários métodos de avaliação, temos de ter tempo e material de estudo para tal.

Nada

A UAlg tem feito tudo o que está ao seu alcance e, a meu ver, está de parabéns por se ter conseguido adaptar de uma maneira eficaz à situação que o país está a passar. Está sempre preocupada com os seus alunos, procurando sempre estar disponível e ir comunicando frequentemente todas as decisões relativamente aos estágios, que é uma preocupação geral de todos os alunos finalistas.

Dar apoio aos professores no que necessitarem de material.

Tentar tornar as aulas deste tipo num teor mais teórico.

Disponibilizar alguns dos livros de forma digital

Nada

Neste caso, nada.

Deve haver um cuidado de tentar entrar em contacto com os estudantes, sem ser por email, de maneira a entender as necessidades de cada um.

Se fosse possível, era preferível que as aulas fossem preferencialmente gravadas e partilhadas. Assim, evitava-se que alguns alunos ficassem em desvantagem por terem uma má fonte de ligação à internet
Começar aulas presenciais com algumas precauções
nada
Dizer aos docentes para não dificultarem nas avaliações
Os métodos de avaliação não estão a ser os mais adequados tendo em conta as necessidades, na maior parte das UC o dito teste de avaliação que ia corresponder ao primeiro momento de avaliação 50% agora a única alteração que teve foi só o nome antes teste agora ficha de avaliação que continua a corresponder a 50%. Mas o que me preocupa mais enquanto estudante é o grau de dificuldade que já foi exigido numa das fichas de avaliação que já tive, nomeadamente em perguntas teorias das quais se poderíamos ter uso da literacia presente na biblioteca e só tendo disponíveis os materiais dados pelos docentes torna-se complicado a execução.
Aceitar justificação das faltas para estudantes com filhos ou abolir presença obrigatória. Facilitar que estudantes com filhos possam ter acesso a exames adicionais para permitir passagem de ano, ou melhoria de nota. Noto que Medicina não tem época especial, mas este ano, com esta situação excecional pode ser muito relevante.
Ou implementar as aulas online na pós-graduação em MLCF ou suspender as propinas
Aulas online, mais materiais de estudo
Para verificar a assiduidade, aplicar as aulas online como base e no horário antigo e apenas pedir resumos de textos enormes a quem não possa comparecer à aula online (apenas uma UC faz aula online, as restantes mandam fazer resumos de textos que nos enviam, mas gasta-se muito mais tempo e energia do que assistir a uma aula e gera uma sobrecarga, pois quase não tenho tempo para fazer os trabalhos de avaliação porque estou sempre a correr atrás das sínteses diárias)
As aulas poderiam ser gravadas para podermos rever quando quisermos
Estender o calendário escolar
Penso que não há nada a fazer. Já liguei várias vezes para a NOS para resolver o problema da internet mas fica igual ou pior.
Verificar com os serviços informáticos se existe possibilidade de melhorar o acesso ao VPN
fazer um questionário aos professores, pois nem todos têm um computador para fazerem videoconferência
Conscientizar a administração e os professores que os alunos não são máquinas e o atual período é difícil para todos. Não é justo a quantidade de trabalhos e deadlines tão "apertados"
Pedir que os professores não nos sobrecarreguem com tarefas e programas extra porque a carga horária continua a ser a mesma e não conseguimos fazer tudo bem devido à pressão do tempo e da carga de tarefas
Controlar docentes e a forma como estes estão a adaptar-se à nova situação, visto que "estudo autónomo" não é uma boa medida. A falta de compreensão e de dedicação dos docentes não está a ser a melhor, nem a mais adequada. Estabelecer regras gerais e justas para ambas as partes.
Deixar os alunos de estágio realizar o estágio, mesmo que seja meses mais tarde

<p>Por favor avisem a diretora de curso de LLC que os alunos precisam de um pouco de assistencia. Chegamos ao ponto de pedir ajuda a outra professora de frances, que nao tem obrigaçao nenhuma de nos ajudar. Precisamos que ela responda a emails dentro de um espaço de tempo razoavel, e que esclareça nossas duvidas.</p>
<p>Neste momento acho que nada</p>
<p>Dar a conhecer a todos os professores diferentes plataformas além das vídeo conferências, principalmente em algumas unidades curriculares em que esse método seria perfeitamente viável dada a matéria que é leccionada. Existe uma grande diferença nos conhecimentos destas plataformas por parte dos docentes e seria interessante que todos pudessem ter conhecimento das alternativas que poderão ser mais interessantes para os alunos.</p>
<p>disser ao professores para terem mais enconta a saúde mental dos aluno e nao so as avaliações</p>
<p>Deveria ser criado um horário com as horas das aulas que temos online. Perco me no que tenho porque algumas aulas mudaram de horário e outras não existem</p>
<p>Talvez ajustar melhor os métodos de avaliação e ponderar bem numa avaliação online como se poderá proceder. Vou ter uma avaliação sábado no qual se não responder a uma questão porque eventualmente naquele momento no me recordo, se passar a questão seguinte não posso voltar a primeira questão é ficarei com pontuação zero. Acho pouco justo e pouco adaptado ao que poderia ser um teste presencial e um teste online.</p>
<p>Abrir a universidade outra vez</p>
<p>Neste momento, a minha universidade sei que tem feito de tudo para que os estudos corram com a melhor das normalidades.</p>
<p>O reitor da UAlg poderia aceder à tutoria e ver como estão os professores a lecionar a matéria, se estão realmente a dar aulas online ou simplesmente a fornecer powerpoints aos alunos.</p>
<p>nos casos referidos não pode fazer nada infelizmente, mas agradeço</p>
<p>Em primeiro lugar, agradeço por terem realizado este inquérito, de modo a ouvirem os estudantes nesta fase tão complicada.</p> <p>É necessário referir que esta situação, não é fácil para os professores, nem para os alunos, e deste modo, quero referir alguns problemas que estão a surgir no modo de avaliação à distância.</p> <p>Foi nos enviado um email por parte do reitor que referiu a não existência de teste, e que estes iriam ser substituídos por trabalhos e exercícios. No entanto, no curso de economia, isso não foi assim, fomos e seremos sujeitos a avaliações pelo método teste, tal não seria motivo de reclamação, se em circunstâncias normais nos encontrássemos, mas não é o caso. São vários os motivos que não ajudam nem facilitam a realização desses mesmos testes, os alunos tem várias preocupações que muitas vezes causam desequilíbrio e acabam por prejudicar os mesmos.</p> <p>É, também, lamentável os alunos serem prejudicados com os métodos que estão a ser utilizados, e os professores deviam-se preocupar mais com o sucesso e aprendizagem do aluno e não arranjam formas de as suas avaliações serem negativas e prejudiciais.</p> <p>Maneiras de melhorar o funcionamento da avaliação é adotar outros métodos, como fichas de exercícios com mais tempo de resolução, trabalhos e / ou fichas de 25%.</p>

Falar com os docentes de cada cadeira e tentar que eles percebam que não podem encarregar os alunos com muitos trabalhos.
Atrasar o ano escolar para realizar avaliações presenciais, dado que a minha net não funciona corretamente e dificilmente me vai permitir realizar uma avaliação justa. Melhor organização da tutoria, como não consigo assistir às aulas é o único meio que tenho para aprender e estando desorganizado ainda dificulta mais. Impedirem a subcarga de trabalho, que neste momento é muito superior a quando tínhamos aulas presenciais, já é difícil estar em casa e torna-se muito mais quando se tem de passar mais de 12 horas em frente ao computador.
<p>Verificar que as Engenharias são dos cursos mais intensivos que a universidade oferece, e que, devido à situação atual, nós alunos de Engenharia estamos a ser sobrecarregados com trabalhos e prazos exorbitantes, o que não seria problema se nos fosse dito que a dificuldade das provas não iria mudar, porque em Engenharia copiar não serve de nada, em Engenharia não se decora, percebe-se, portanto o acréscimo de dificuldade é um problema sério que coloca muitas questões visto que o acto de consultar matéria, não tendo estudado a mesma, não serve de ajuda nenhuma.</p> <p>Além disso, nós na nossa profissão não temos que decorar, temos que saber resolver problemas com base no que é no mercado, adquirimos o dote do Engenho, portanto, que necessidade é de estar a levantar tantos problemas relativos a avaliações "escritas" como os nossos professores o estão a fazer?! Só fará com que o aproveitamento escolar (que por si só já é baixo) ainda mais abaixo seja.</p>
Pôr de parte a burocracia e agilizar o funcionamento da universidade, respeitando a legalidade.
Considerar a opção de adiar a apresentação da tese de mestrado para as pessoas que não tiveram tempo de fazer o estágio.
<p>Sou estudante brasileira, estou longe de casa e minha mãe, a única pessoa que tenho, está com muitas dificuldades para me enviar o dinheiro para eu conseguir pagar todas as minhas contas e ainda me alimentar, já que no momento não está conseguindo trabalhar. Gostaria de pedir para reduzir o valor das propinas de uma forma que fique mais favorável, já que como a universidade não está funcionando, não existem despesas de luz, água e limpeza.</p> <p>Além disso, gostaria de pedir para vocês conversarem com os professores para eles terem mais noção do que está acontecendo com todos nós e terem um pouco mais de delicadeza conosco e não simplesmente nos sobrecarregar de trabalhos e testes.</p>
Forçar os docentes a terem uma sessão de dúvidas semanal obrigatória via video chamada. Há certas dúvidas que não são possíveis obter através de fotografias ou texto, principalmente quando a dúvida é precisamente como chamar o nome ao problema...
Adotar outros métodos de avaliação, formar os docentes para que transmitam o conhecimento de uma maneira mais eficaz e disponibilizar material informático com mais qualidade, para que não haja dificuldades de conexão, áudio e imagem.

<p>Estou a passar por problemas financeiros já que estou permanecendo em Portugal e não voltei pro Brasil para ficar com meus familiares e com isto carrega a importância do euro estar muito elevado, sendo que antes estava a 4 reais o euro e atualmente se encontra a 5,70 reais, meus pais não estão a conseguir trabalhar e estão com dificuldade de mandar dinheiro pra mim.</p> <p>Espero que possam ajudar financeiramente ou até mesmo reduzir as propinas e abolir o pagamento da residência. Não estou tendo uma verba muito acessível para conseguir manter os próximos pagamentos em dia. Sendo a opção de escolher entre comprar algo que possa comer ou pagar as contas. Sendo assim mantereí minha sobrevivência em primeiro lugar, já que minha saúde mental não se encontra tão estável.</p> <p>Sendo que no momento vim ficar em gambelas na casa de minha namorada pois na residência percebi que muitos não estão a fazer suas devidas precauções e não respeitando o confinamento solicitado pelo Estado, muitos estão a sair ou chamar pessoas de fora para permanecerem por lá, e sou uma pessoa de risco, tendo histórico de pneumonia e doença crônica da família do Lupus (Minha mãe é diagnosticada com lúpus e eu fiz exames a um tempo que demonstra que tenho em meu sistema uma certa taxa de ativação desta doença).</p>
Controlar as aulas dadas pelos professores
<p>Eu pessoalmente não apresento dificuldade alguma, e muitas aulas na minha opinião apresentam maior rendimento online do que presencial. Talvez a Ualg venha até a desenvolver cursos a distância após esta pandemia. Entretanto sei que nem todos apresentam a mesma qualidade de equipamento e conexão, algumas aulas específicas alguns alunos dizem não ter um computador a altura, talvez a Ualg pudesse ajudar esses alunos emprestando equipamentos, não sei se é uma questão viável.</p>
<p>Ao meu ver a UALg faz tudo ao seu alcance para não prejudicar o cronograma do semestre. Entretanto, este é um momento diferente para todos, especialmente para os alunos. Ficar na frente de um computador o dia inteiro é algo que nós não estamos habituados. Temos aulas no horário normal, temos os trabalhos para fazer normalmente e temos testes/avaliações normalmente, mas a verdade é que este não é um momento normal, onde tudo deveria correr como se não existissem outras implicações.</p> <p>Neste caso, vejo duas soluções: ou mantém-se a carga de aulas e diminui-se a carga de avaliações ou diminui-se a carga de aulas e mantém-se a carga de avaliações. Ou um ou outro, mas forçar a normalidade num momento anormal é desumano para com nós alunos e professores.</p> <p>Quanto a primeira opção, mantém-se o horário normal de aulas online - como estamos a fazer agora - e anulam-se as avaliações atuais, substituindo-as por uma avaliação única no fim do semestre. Já para a segunda opção, o professor disponibilizaria o material referente a sua UC na tutoria eletrônica e estaria disponível para atender os alunos com dúvidas nos horários de aula, mas a aula em si não seria obrigatória. Neste caso as avaliações atuais se manteriam.</p>
<p>Acho que neste momento é pensarem em soluções para as práticas que estamos a perder, porque na vida profissional no futuro irá nos prejudicar. Os professores estão a dar o seu máximo para essas aulas com os materiais que têm, mas nada melhor do que nós no laboratório a mexer e a realizar experiências para aprender.</p>
Nada
Realizar formações extras sobre as tecnologias de informação aos fim de semana.

<p>Dar limites aos professores em relação aos trabalhos que pedem assim como pôr um limite de horário de aulas por dia para evitar dias de 9 ou 10h de aulas onde depois ainda temos de fazer os trabalhos que os professores pediram (usando o computador...). Também, se fosse possível, uma plataforma onde desse para estarem as gravações das aulas disponíveis online sem limite temporal para quem não tenha possibilidade de descarregar as aulas todas de todas as disciplinas. Disponibilizar maior informação com clareza e certeza da parte dos professores em relação às avaliações como datas, matéria que será avaliada, forma de avaliação, peso de cada momento de avaliação, etc.</p>
<p>Podermos voltar rever nossas respostas nas escolhas múltiplas pois as vezes temos de mudar alguma resposta e o tempo muito reduzido</p>
<p>Assim que possível e se possível , antes da realização de exames presenciais (se houver) devem ser dadas aulas de revisão que abrangem as aulas teóricas, teórica-práticas e práticas de modo a esclarecer dúvidas e/ou conteúdos que não tenham sido dados.</p>
<p>Pensarmos que existe pessoas que não tem capacidades financeiras para terem computadores bons e que não queriam sair prejudicados com esta situação</p>
<p>1. Isenção de Propinas 2.</p>
<p>Fazer com que todas as disciplinas sejam passadas online, pois nós apenas temos aula no zoom das matérias de 3d e animação 2, as outras matérias estão sendo muito pouco aproveitadas.</p>
<p>Clarificar a questão horária e como se iram proceder as avaliações</p>
<p>Formar os docente para saberem melhor como usar as ferramentas digitais</p>
<p>Entrar em contacto com os professores no geral para eles terem em consideração e se coloquem no nosso lugar. Não é a situação ideal para ninguém mas é normal que, como alunos, nos sintamos preocupados uma vez que sentimos que estamos a sair prejudicados desta situação. Deviam analisar melhor os métodos de avaliação para não prejudicar ninguém.</p>
<p>Nada</p>
<p>Menor carga horária e menor “trabalho” para “casa”</p>
<p>Aumentar a comunicação via e-mail e os materiais disponibilizados através da tutoria</p>
<p>Rapidamente tomar decisões que sejam mais definitivas e que se apliquem globalmente a todas as cadeiras e cursos. Alargar o prazo de algumas avaliações, nomeadamente a entrega do projeto final de licenciatura</p>
<p>A possibilidade de fazer alguma pressão na companhia da internet (no meu caso, a NOS) para que possibilitassem uma melhor transmissão e receção de internet</p>
<p>Pedir aos docentes para se organizarem e marcarem as avaliações e divulgarem quais os conteúdos lecionados que iram sair</p>
<p>Ensinar a utilizar o VPN</p>
<p>Cancelar o 2 semestre visto que so tivemos praticamente 1 mês de aulas presenciais e este ensino não nos vai levar muito longe, desde que não tenho aulas presenciais fiquei completamente perdida em tudo, a caixa de e-mail e a tutoria electronica ficaram uma bagunça, não dá para entender nada.</p>
<p>Treinar seus professores além da ferramenta, mas apresentar modelos de ensino a distância, formato de aula, formato de conteúdo, formato de discussão, etc.</p>

Não sei
Realizar as avaliações todas e apenas por exame, retirando assim o peso de realizar trabalhos de grupo e tarefas.
Poder baixar as propinas e o pagamento da residência, pois dada a situação financeira atual do meu agregado familiar, tal mostra-se difícil.
Tornar os meios de avaliação padronizados e ajustados não só à UC, como à situação pandémica vivida
Acho que nada
Ações de Formação sobre o uso destas novas ferramentas de ensino à distância
Alguma forma de benevolencia por parte de nao ter o estatuto
Reabrir o ensino presencial. Por grupos. Separar as turmas.
Baixar as propinas, por não termos aulas justas
Reduzir de alguma forma a quantidade de matéria dada, dado que não nos encontramos numa situação normal.
Que os profs possam de alguma forma melhorar os seus apontamentos teóricos, por exemplo, escrever mais detalhadamente alguns apontamentos teóricos.
Disponibilizar as aulas gravadas no zoom
Talvez tomar uma decisão, relativamente ao método de ensino/avaliação, igual para todas as UC, em vez de deixar ao critério de cada docente.
nada, obrigado :)
De momento nada
Fazer aulas gravadas, e nao online. Diminuir a carga horaria das aulas, visto que o modo online é muito mais cansativo nao sendo possível acompanhar a aula inteira
Incentivar com videos mais apelativos
Neste momento, e dada a situação mundial de pandemia, creio que nada. Não há outra forma de continuarmos os nossos estudos e avaliações sem recurso aos meios informáticos.
Falar com os professores para que o tempo das frequências seja o que está estipulado nas UC's, para que possamos resolver a situação da melhor maneira.
Nada, a Universidade está a fazer um grande esforço para nos ajudar a adaptar. Obrigada
Horários flexíveis para avaliações, todas as aulas serem gravadas e disponibilizadas para serem assistidas em outros horários.
Comuniquem com os professores, façam nos falar com os estudantes, criem relações de maior proximidade que emails a dizer: espero que esteja tudo bem , não chegam. Especialmente quando em contrapartida exercem uma pressão a nível de trabalhos astronómica.
Oferecer capacitação ou auxiliar os professores com internet/equipamentos

Compreensão por parte dos professores, sem sobrecarga de trabalhos. (Têm sido muito compreensivos e tentam sempre ver o nosso lado, os melhores mesmo)
<p>Tentar manter ao máximo as datas previstas e duração de aulas/avaliações, porém a data de entrega do relatório do projeto de final de curso sofreu uma alteração de julho/setembro (no ano passado, havendo duas datas possíveis de entregar) para 5 de junho (este ano).</p> <p>Esta data não se prevê ser alterada, pelo que está a causar grande distúrbio a vários alunos, tendo em conta que muitos tiveram a oportunidade de realizar a parte prática no 1o semestre (tendo disponível o 2o semestre inteiro para realizar o relatório), enquanto que outros alunos não chegaram a realizar metade das horas previstas em laboratório (devido a terem começado em fevereiro/março).</p> <p>Tendo em conta que o projeto vale 12ects, acredita-se não fazer sentido que este seja realizado em meramente 4 meses em oposição aos anos anteriores (ou até mesmo 2 meses, visto que alguns alunos trocaram recentemente de tema devido à ausência de parte laboratorial).</p> <p>Esta situação, agravada pela exaustão de trabalhar online para todas as cadeiras a decorrer este semestre, acredita-se ser de uma grande injustiça por todos nós. Acredito que seria sensato usar as datas de entrega do relatório estabelecidas até 2019, porém temo que não haja consideração por parte do diretor de curso. Isto vai de certo prejudicar tanto o desempenho do relatório de projeto, como também o empenho nas restantes avaliações.</p> <p>Escrevo esta questão de forma a apelar mais uma vez a reconsideração deste assunto, visto que até agora os diretores de curso não se disponibilizaram a fazer nenhuma alteração.</p>
Talvez os professores possam criar horários em que possamos tirar dúvidas sobre qualquer ponto da matéria.
Resposta prévia dos professores às questões colocadas por e-mail; compreensão pela fase que estamos a passar; falar com os professores para não sobrecarregarem os alunos com muitos trabalhos por não podermos ter aulas presenciais.
uma plataforma adicional para que os alunos possam aceder às aulas leccionadas noutra altura do dia para poder rever os conteúdos leccionados a horas que proporcionem um melhor ambiente de estudo
O horário FCT UAlg estar devidamente organizado com as aulas que vou ter e talvez o link dessa aula
Gostava de ter melhor internet na zona que resido, mas acho que a Ualg não pode ajudar nessa questão.
Sugeria a realização dos testes na altura do verão, sem ser os exames , ou a substituição dos exames pelos testes . Visto que os exames de cada UC é a matéria toda num só exame .
Disponibilizar o mais depressa possível respostas em relação às teses para quem as está a realizar.
Informar os professores para terem em consideração as dificuldades dos alunos
ajudar os professor nesta nova situação e certificar-se de que os trabalhos pedidos em conjunto por todos os professores não se tornam em demasia.

baixar as propinas neste época
Neste momento nada tenho de esperar que o meu filho cresça, ele só tem 3 anos.
Fornecer aulas gravadas e/ou apresentações comentadas
não muito nesta situação, certo?
No geral, está a ser possível. Penso que os professores deviam falar mais entre si de forma a que a carga horária, os testes e os trabalhos estejam compatíveis com uma vida normal. É certo que estamos em casa, mas os nossos horários de aulas são os mesmos e tudo é feito no computador, acabando por causar mais cansaço. Para além disso, penso que os professores deveriam esclarecer-nos mais acerca da avaliação que está a ser feita, pois se não formos avaliados em cada trabalho que mandamos não sabemos se o que fizemos está bem ou se precisa de ser melhorado.
Infelizmente, acho que não há nenhum contributo que possa ser efetuado.
Facilitar a disposição da informação de quando decorrem as aulas não presenciais
Usar alternativas de avaliação diferentes.
Uniformizar as plataformas utilizadas para esta situação.
Orientar diretores e professores dos cursos para que tenham mais qualidade ao ministrarem a aula. Tenham responsabilidade com o ensino que estão entregando aos alunos. Pois o fazem e registam na tutoria como conteúdo ministrado, mas na realidade, os alunos estão recebendo PDF, sem orientação, com carga horária defasada, visto que muitos professores não dão aula, terminam antes do horário ou não fazem reposição das aulas.
Penso que poderiam repensar algumas adaptações da UC's, mas apesar de tudo isso, os Professores estão a dar o seu melhor, mas nós também
Tentar controlar as decisões dos professores a nível de cancelamento das frequências de maneira a evitar que todos as cadeiras fiquem para os exames.
Consciencializar os professores para não sobrecarregar com trabalhos e formatos para avaliar; tentar colocá-los em equidade face aos nossos colegas dos anos anteriores (e não prejudicar-nos ainda mais porque a situação já é prejudicial que chegue); apelar a uma maior comunicação por parte dos docentes no acompanhamento de trabalhos/tarefas, de dúvidas, entre outros; tomar medidas para que os professores tomem em consideração a marcação da avaliação já decidida anteriormente e não aglomerem todas as frequências/exames para o final do semestre
Prolongar o semestre porque a nossa aprendizagem nestes formatos fica comprometida, não por culpa dos docentes ou alunos, mas devido às circunstâncias. O fator social é de extrema importância para um bom desempenho de todos. Para entender melhor as matérias, tirar dúvidas ou o simples facto de ir ao encontro do professor com qualquer questão, não há qualquer rede que seja mais eficaz do que estar presencialmente.
Este método, na minha opinião, não está a resultar da melhor maneira, mas entendo que adiar parte do semestre não esteja nas opções.
Outro reparo que tenho a fazer, e entendo o vosso lado, porém pagar as propinas na totalidade não me parece coerente, tendo em conta que toda a nossa economia foi afetada e que parte das propinas pagas mensalmente pelo alunos não se designam apenas para pagamento de salários.
Um melhor formato para saber quando temos aulas ou não, do que o email

UALG deve estar na linha da frente para fazer a diferença.
Informação sobre a situação da universidade (a quem ainda esteja a pagar quarto sem estar na zona)
Ainda há certos professores que não estão a dar aulas
Penso que seria justo a suspensão temporária do pagamento das propinas, visto que as aulas online não possibilitam o maior aproveitamento possível que se conseguiria ter nas aulas presenciais e visto que nem todos os alunos dispõem de computador ou internet e assim torna-se difícil ou impossível o acesso às aulas online. De referir também que, no meu caso específico, começaria supostamente a trabalhar no passado mês de março, mas devido a toda a situação atual o meu local de trabalho encerrou temporariamente, pelo que não estou a receber rendimentos. Acredito que esta seja a situação de muitos outros alunos e famílias. Desta forma não concordo que nesta fase, o pagamento das propinas se continue a aplicar.
Adiar as aulas e suspender as propinas
Que os professores das diferentes unidades curriculares pudessem acompanhar ou rever as aulas dos seus colegas docentes das mesmas unidades de forma a adaptar as aulas com feedback mútuo, pois acredito que os docentes possam beneficiar com o aconselhamento de outros que possam ter maiores facilidades.
I'm not sure that anything is possible regarding technology issues, in a lockdown situation.
Ser sensível as necessidades dos alunos e arranjar soluções concretas para as avaliações dos alunos incapazes de ter um acompanhamento seguido pelo computador
Sinceramente não sei, temos todos de nos adaptar.
Disponibilizar o acesso ao b-on a partir de casa
Melhorar o Moddle utilizado em aulas on-line
Não contabilizar as faltas presenciais por não ter acesso à internet.
Maior comunicação com os alunos face ao futuro do ano letivo, tal como datas previstas, possivelmente provisórias
Nada
Encontrar métodos de avaliação diferentes e que não prejudiquem os alunos
Os professores disponibilizarem tudo através de drives/clouds ou da tutoria para caso eu não possa assistir a algo online ainda ter acesso à informação mais tarde.
Os professores têm compreendido e tentado ajudar-nos a resolver essas questões por isso creio que essa dificuldade irá acabar por ser superada.
Tentar conhecer as condições dos alunos que se encontram na situação de trabalhador-estudante ou outros estatutos (ex: bombeiros).
Nada
melhorar a comunicação dos professores de cada cadeira
Ja esta a fazer, sempre estou a receber email dos professor es, a perguntar se temos duvidas em relacao aos trabalhos praticas.
mais tempo de entrega

Facilitar o ensino a distancia com avaliações justas e credíveis.
Os professores de cada curso devem comunicar mais, para não exagerarem no volume de trabalhos pedidos e para que os prazos não coincidam.
aulas online mais dinâmicas
Suspender as propinas.
Adiar o semestre
Não há nada que pode fazer
Influenciar os docentes a tomarem decisões concretas e adequadas à situação, de maneira a informar os alunos o mais antecipadamente possível.
Trata-se de um problema que a ninguém pode ajudar, sendo que tentarei resolvê-lo assim que o conseguir, pois de momento não temos meios para obter um novo.
Redução do valor das propinas. Dada a situação acho que uma redução, ainda que significativa, poderia ajudar as famílias portuguesas!
Tornar as avaliações mais facilitadas de cada UC
Não cobrar as prestações das propinas, na totalidade.
informar logo se teremos aulas presenciais ou não esse semestre
Que todas as cadeiras do nosso curso estivessem a dar aulas. Visto que temos 5 cadeiras, e somente estamos tendo aula de duas. Dessa forma, estamos perdendo muito conteúdo.
Utilizar formas alternativas de avaliação como a realização de trabalhos em alternativa aos testes, tendo em consideração o tempo disponível dos alunos, tentando não sobrecarregar.
Organizarem-se melhor
Por favor falar com os professores para que entendam que os alunos não pediram isto, nem deveriam ser prejudicados por isto, como tal não colocar os testes mais difíceis, e por favor tempo suficiente para fazer os testes e compreensão por parte dos professores nas avaliações.
oferecer equipamento informático adequado aos alunos e dar uma melhor formação aos professores sobre novas técnicas para facilitar o ensino pela internet
nada, tem feito o que pode nestas condições que estes tempos exigiram
Pedir a todos os professores que nos possam facultar aulas gravadas ou online, porque apesar de muitos já o fazerem nem todos colaboram
acho que nada, porque se calhar no meu caso deve ser pessoal, posso estar com problemas de vista e não sabia, daí não conseguir ficar no computador muito tempo
Os serviços de informática disponibilizou um PC mas não poderei aceitar porque não tenho internet a cabo.
PROMOVER MELHOR ADAPTAÇÃO DOS PROFESSORES AO ENSINO À DISTÂNCIA
Poderia introduzir um limite de trabalhos a realizar por semana para cada unidade curricular, tendo em conta que numa altura normal de aulas não tínhamos trabalhos todas as semanas penso que não é coerente termos aulas por vídeo conferência bem como trabalhos redobrados todas as semanas.

Neste momento nada
As aulas deviam ser mais interativas
Uma planeamento e a organização das aulas e atividades suplementares, como video-aulas gravadas para facilitar o acesso a todos.
Em relação a todas as tecnologias e até mesmo a utilização de outras plataformas e softwares como Excel e essas coisas, poderiam haver formações anteriores às suas utilizações nas disciplinas. Sem contar que se tivéssemos tido uma formação anterior, acredito que muitos alunos encontrariam menos dificuldades em relação às tecnologias, inclusive eu mesma.
em termos da falha de internet nada, pois é um problema externo a ualg
melhorar o moodle
Pedir menos trabalhos de pesquisa
Tentar voltar ao regime presencial, com as devidas recomendações por parte da DGS.
A UALG pode sugerir aos professores que sejam benevolentes em relação às avaliações. Existem vários tipos de dificuldades entre os alunos. Não sendo culpa de ninguém o estado atual de emergência que vivemos. Poderia existir mais preocupação por parte da UALG em tentar "proteger" mais os alunos. Pedir por exemplo aos professores que não carreguem os alunos de trabalhos extra aula, que por exemplo nos descansem mais em relação às avaliações que vão fazer.
Nada em específico
Deixar que os alunos façam exames presenciais quando tudo isto acabar, mesmo que so sejam feitos em julho ou agosto
ALARGAR AS DATAS DO ESTÁGIO OBRIGADO.
Mudar a aplicação para videoconferências usada pelos docentes para dar aulas. Acredito que uma aplicação mais fiável, mais fácil de usar e mais segura seria a melhor solução. Exemplos de aplicações com estas características são o Discord (onde nos permite criar um servidor privado e seguro) ou Skype.
Uma avaliação mais amena na hora da correção. A correção não pode ser tão severa.
Sinceramente apenas coordenar os professores porque de momento cada um arranja as soluções que quer
Fazer com que os professores acompanhem os alunos sem ser por vídeoconferência, para que os alunos que não conseguem assistir a esse formato de aula não sejam prejudicados. Disponibilizar aula por vídeoconferência e haver indicações ou possibilidade de executar o exercício sem ser por indicações em tempo real... Algum PDF, por exemplo. E aceitarem acompanhamento via e-mail sem necessariamente carregar ficheiros nos fóruns pois por vezes torna-se confuso e há dificuldade de resposta.
Maior flexibilidade no calendário de frequências e exames
Emprestar um notebook aos alunos com o mesmo problema

Se tivessem alguém que desse aulas online à minha filha para lhe ajudar nos TPC, libertando-me a mim para que eu pudesse estudar descansada.
definir horários fixos para uma melhor organização tanto na vida de docentes como dos alunos. Haver uma maior consideração por parte dos docentes que a aprendizagem à distância dificulta o aluno a compreender as matérias leccionadas, pois trata-se de um novo formato para todos.
Não há muito que possa fazer, isto é um problema meu que antes conseguia lidar com isso porque tinha locais de estudo. Agora que não posso sair de casa está a ser difícil concentrar-me nos estudos quanto mais ter vontade para isso. Antes ainda tinha motivação de sair de casa para ir estudar, psicologicamente ajudava (pelo menos para mim e ajudava muito)
Cancelar as propinas visto que muitos dos serviços pelos quais pagamos não estamos a usufruir. Não exigir tanta adaptação dos alunos quando há professores que não mostram tanta adaptação assim...
Devido ao estado de pandemia que estamos a viver penso que não há muitas alternativas para este método de ensino. E visto as avaliações que temos estado a discutir não são de todo pensadas no aluno e na dificuldade adjacente a este tipo de ensino, saindo nós alunos prejudicados.
Rent computers to student
Vejo que em especial a nós estudantes internacionais, estamos a pagar um valor que não seria o justo para aulas a distância, haja vista que nem de perto se compara a aulas presenciais. Entendo que essa está sendo uma experiência nova a Universidade também e que estão fazendo o possível para não afetarem ao máximo, Mas ainda que o esforço seja gigante, afeta aos estudos. Não estamos pagando pelos mesmos benefícios a ser fornecido por um estudo presencial, portanto o valor cobrado nem de perto poderia ser o mesmo.
Para ajudar durante este tempo, na minha opinião, a Ualg podia fazer 2 grandes coisas: em primeiro lugar, baixar as propinas, seria uma enorme ajuda, visto a situação financeira do país, e, depois, sensibilizar os professores para a carga de trabalho adicional, uma vez que, os alunos necessitam de tempo livre para distrair a cabeça e, aumentar a carga de trabalho, logo de stress, não nos ajuda em nada a mantermos-nos psicologicamente estáveis.
Garantir que todas as aulas são gravadas e se encontram à disposição dos alunos
disponibilizar a matéria na tutoria
Uma vídeo aula dos professores a resolverem os exercícios seria de grande ajuda, mas acredito que os mesmos se calhar não têm meios de apoio para tal.
Como eu moro na residência da universidade (Gambelas), a universidade poderia melhorar a qualidade da internet, porque durante as aulas a internet fica caindo, e o meu medo é a internet falhar durante um teste.
Penso que não há muito que possam fazer, neste caso, para além do que já está a ser feito visto que se trata de um problema relacionado à estabilidade da ligação e não aos recursos disponibilizados.
Pedir aos professores para gravarem sempre as aulas e aprenderem a mexer no zoom.
Ouvir os alunos e espero que este não seja um questionário (desculpem a expressão) só para encher chouriços, porque as propinas são pagas todos os meses para se ter aulas em condições, professores em condições, entre outros. Obrigada
Como tem sido um momento difícil de adaptação pra mim, eu só peço paciência mesmo.

Substituir os professores que não estão preparados para lecionar a distância. Pois uma matéria vital ao curso não está a ser corretamente ministrada.
Que os professores comuniquem mais entre si para avaliar se temos disponibilidade para fazer todos os trabalhos que nos pedem.
O mestrado supostamente devia ser com horário pós-laboral, e não começar às 16h da tarde. E outra, tive um teste com cerca de 30 perguntas em 30 minutos, um absurdo. Nem sequer eram todas perguntas de verdadeiro ou falso, mal consegui concentrar-me para responder como deve ser as questões.
Criar uma plataforma semelhante à tutoria com capacidade de aguentar vídeo aulas de todos os docentes ou contacta-los de modo a cada um criar a sua “nuvem”.
marcação das aulas com mais antecedência
Ser flexível com as realizações dos testes (realiza-los online), devido às atuais circunstâncias e à volta de muitos estudantes aos seus países de origem.
Ajuda dos professores para usar o Excel e outros programas de forma mais dinâmica
Disponibilidade de algum serviço de Internet que permita o desempenho integral dos alunos que não possam usufruir de um bom serviço em casa.
Empréstimo de equipamento informático.
pedir aos professores que gravem as aulas no zoom e coloquem na tutoria, aulas com menos alunos ou noutra plataforma
Penso que não há nada que possam fazer pois isto é um problema mundial e além disso já ajudaram no que puderam mas não suficiente, porque de qualquer das formas vai sempre influenciar no desempenho de aprendizagem (aulas de estatística)
De momento por o semestre em pausa, e quando houver condições retomar as atividades.
Directrizes para os professores para cada departamento saber que avaliação aplicar nos diferentes módulos ou seja nas TPs nas Práticas nas Teóricas , sobre as datas previstas , sobre o próprio método. Obrigatoriedade de os professores de cada cadeira darem pelo menos 2 aulas de 2 em 2 semanas nem que seja de dúvidas porque de 6 disciplinas apenas estou a ter 1 disciplina com acompanhamento do professor nem sequer tenho aulas online. Redução ou Sumarizar os conteúdos e dar o programa restante de forma mais objectiva.
Penso que poderia haver avaliações orais para evitar a realização de trabalhos extras para compensar o que se iria avaliar presencialmente
Reduzir a quantidade de trabalhos enviados pelos professores, promover o diálogo entre colegas, etc.
Arranjar outros métodos de avaliação para a componente prática da disciplina
Acordo com as operadoras para darem plafond extra (x GB) aos estudantes.
nada
nada.
Melhorar a sua equipa de professores
Nada. A universidade fornece tudo o que pode de momento.

padronizar a comunicação e aulas.
Nada
colocar horarios mais acessíveis
nada
Nada
Façam mais trabalhos ! Qualquer trabalho nos ensina mais, do que testes de escolha múltipla on-line !
Aulas mais orientadas para acesso online, nomeadamente cadeiras extremamente práticas.
Reduzir ou insentar o valor da propina
Utilizar um modelo justo e transversal para a avaliação de todos os alunos da UAlg, ou pelo menos da Unidade Orgânica.
nada, uma vez que não posso ir para a universidade
Suspensão das aulas nesse semestre
Pensar nos alunos internacionais que durante a crise retornaram para suas respectivas casas
Honestamente não sei mas dar respostas das fichas e trabalho ajuda pois sou aluna transferida e não conheço ninguém.
Preferia suspender o semestre se fosse possível. 0
Acho que a UAlg se fosse possível deveria disponibilizar equipamento como por exemplo tablets ou portáteis para os alunos.
Atualizar o horário do CP com as aulas online
tolerancia na entrega dos trabalhos
Os professores podiam ser mais compreensivo, pois estamos todos numa situação complicada, compreendo o facto de querem manter o nível de dificuldade que o curso e algumas cadeiras apresentam, mas não acho muito correto que os professores dificultem 50 vezes mais, a alunos que tem mais facilidade a aprender e por isso vão se safar , mas a uns que não tem tanto e por isso agora vem se mais "gregos" para passar as cadeiras, ate porque a muitas casa que o ambiente nao e propicio...
Logo na minha opinião devia de haver uma conversa entre os professores e alunos para se chegar um consenso, em termos de propostas para uma melhor resolução de fichas.
Melhorar a capacidade do servidor da internet
Ajudar a disminuir a prestações dos estudante internacionais porfavor
Penso que já está a ser feito tudo o que é possível
Solicitar aos professores para aliviar a carga de trabalho e estender prazos.
Não alterar a dificuldade das provas de avaliação.
Arranjar solução para situações excepcionais, como falha de equipamento ou quebra de rede.

<p>Propor uma adaptação dos níveis de exigência, que aparentam ser os mesmos "de sempre", mas não estamos nas mesmas situações ou condições "de sempre".</p> <p>Deviam de ser acompanhadas de perto todas as "soluções" que estão a ser implementadas (não falo no meu caso só). Carregar teoria e exercícios no moodle, ou sugerir livros ou vídeos no youtube é solução ou o caminho mais fácil para o docente, que no final acaba por fazer um exame igual como se tudo tivesse normal? Não me parece ser o objectivo das propinas que todos nós pagamos. No meio disto tudo, só há um único lesado no sistema de ensino (superior, ou não): nós alunos, pois nós é que vamos ser avaliados, nós é que vamos ser aprovados, ou não. Nós é que dependemos dos nossos resultados.</p> <p>Espero sinceramente que estas mensagens sejam objecto de reflexão.</p>
Alargamento de prazos de entrega dos trabalhos
Ser mais informativa, há muitos problemas de falta de informação e não deveria acontecer
Dar suporte também aos PROFESSORES, para que tenham acesso à internet, tenham computadores e formação para usar o aparato tecnológico.
<p>Diminuir a carga horária assim como trabalhos/tarefas que nos deixem horas em frente ao computador.</p> <p>Não dificultar os exames por via on-line em relação aos exames presenciais.</p> <p>Prazo de entregas de projetos devia ser estendido.</p>
Oferecer-me um computador
Nada
Tentar controlar, averiguar se as aulas estão mesmo a ser lecionadas no devido horário e chamar à atenção os professores que não cumprirem.
Definir uma plataforma/regras de avaliação ambíguas a todas as disciplinas.
Penso que nada. Não tenho razões de queixa relativamente aos meus professores, estão a ser flexíveis e a ajudar como podem. Estamos nisto juntos e se não for assim, agir em conformidade, não conseguimos tirar o melhor proveito desta situação. Relativamente ao programa Zoom, embora seja um programa pesado que torna a internet mais lenta, penso que seja o certo para o método de aulas que estamos a ter agora.
Fazer com que os professores em conjunto, seleccionem o melhor sistema de avaliações possíveis. Como por exemplo não proporem um único teste a valer 90% da avaliação num único momento de avaliação, enquanto o previsto no início do ano lectivo era fazer dois testes a valerem 50% cada um.
Pelo menos a alguém poderia deixar as avaliações para exames presenciais caso for possível.
A solução seria proporcionar aos alunos a repetição da UC, para melhoria de nota, a quem tivesse interessado, sem custo adicional de inscrição.
podia abrir os serviços académicos e enviar por email como a fnac ou a staples faz
Tentem ligar à NOS por mim, e tentem convencer os a fazer um upgrade da velocidade da internet, visto que eles a mim não me dão ouvidos
Não sei

Arranjar maneira que todos os professores lecionem a matéria
Reforçar aos professores a necessidade de se colocar os conteúdos gravados na tutoria.
Na forma de avaliação.
calendarização, dicas de como estudar em casa, como gerir o tempo, etc
Acho que desenrasco com isso
Obrigatoriedade de gravação de todas as aulas online por parte dos professores e posterior partilha na tutoria eletrónica ou outro meio
Passar mais trabalhos e abandonar ou reduzir o método de avaliação de exames.
falar com a Vodafone por favor
Falem com a Vodafone para arranjar uma solução temporária ou algo que nos permita transcender o limite de 100gb sem grande preocupação. Já falei pessoalmente e só me conseguem dizer "é assim, só posso dar aditivos" mas o dinheiro já está limitado pelo Covid 19, por isso não vamos usar aditivos.
Não se.
Quando forem colocadas duvidas por email, estas seja esclarecidas, porque até agora existem professores que não o fazem.
Na verdade, não há grande coisa que a UAlg possa fazer, tendo em conta que isto é uma situação que nos afeta a todos (e muito). Infelizmente não estamos preparados para este tipo de ensino, o que me deixa muito insatisfeita com o facto de querer aprender e achar que há UC's muito interessantes e não termos o devido tempo dispensado para aprendermos tudo da melhor maneira. Já para não falar no valor das propinas que continua a ser o mesmo, independentemente de estarmos a presenciar uma situação muito fraca em termos de ensino.
Nada
Professores qualificados ao ensino a distância
nao muito
Estou satisfeita. Os professores têm sido muito solícitos e têm dado rápidas respostas quando os contacto.
NÃO SEI, ESTOU COM COMPLETA DESMOTIVAÇÃO PARA FAZER ALGO
permitir aulas praticas
outro metodo para ultrapassar a falta de ferramentas impostas
Exigir uma diminuição do número de horas de aula (as minhas aulas costumam ter 4h-4h30min de duração)
Neste momento nada mais podem fazer

Em parte os docentes deviam de alargar mais os prazos de entrega e ser mais reflexiveis, pois nem todos os alunos têm os meios para concretização dos trabalhos, outra seria a reflexão das notas dadas neste tempo de pandemia que é uma situação de pânico para todos podiam ser mais reflexiveis pois em parte maior parte dos alunos obtêm notas bastante baixas e em parte não obtêm um esclarecimento objetivo por parte dos professores. Existe por parte de alguns docentes falta de compreensão para com os alunos, não só por estes não poderem ir à aula de conferência devido a factos pessoais bem como encerrarem o acesso à aula online passados 5 minutos do começo, pois a dificuldade de ligação à Internet é algo bastante comum a diversos alunos, pois neste tempo o que mais existe são alunos ligados à Internet!
Tentar adequar a quantidade de trabalho de cada disciplina a esta fase que atravessamos especialmente no que diz respeito ao tipo e qualidade de avaliação
Dar acesso ao VPN da universidade para que todos alunos possam acessar aos softwares como se estivessem em computadores dentro da universidade.
Talvez mudar de plataforma
Tentar ajudar a melhorar as condições online
Formação para os docentes que apresentam dificuldade no uso da ferramenta de ensino a distância.
Não sei
Acho que a Universidade tem se atentado diante das dificuldades que estamos enfrentando globalmente. Creio que a minha ênfase seria na questão do pagamento referente das propinas. Já realizei minha inscrição ao subsídio e espero conseguir o auxílio, pois todos nós estamos sendo afetados por essa crise e o que me preocupa agora nesse momento, realmente, seria a viabilização de um reajuste no valor das propinas. Digo em especial aos estudantes internacionais, pois sou uma delas, mas também creio ser justo estender aos alunos nacionais. Já vi outras Universidades tanto em Portugal quanto internacionais, realizarem esse reajuste, e certamente, se ocorrer na Universidade do Algarve, reforçaria minha visão dos esforços em prol do corpo docente e discente diante dessa situação infeliz.
Os docentes poderiam disponibilizar os slides com alguns apontamentos para ficarem mais completos ou todos darem videoaula.
As avaliações estão a ser mais complexas do que presencialmente, para além que não é possível tivesse dúvidas do enunciado e em muitas nem se sabe que tipo de avaliações vamos encontrar
ter mais Hipóteses de fazer a cadeira (mais um exame/frequência) , e que não sejam todas efetuadas na mesma altura...
A Ualg poderia se sensibilizar quanto à cobrança das propinas, pois é uma época de crise, onde não há emprego. Logo, estudantes como eu que não possuem ajuda dos pais ou responsáveis financeiros e precisam trabalhar para se manter, ficam à margem. Fica ainda mais difícil para o caso dos estudantes internacionais, que pagam propinas 3x maiores que os nacionais.
Poderia sensibilizar-se em relação às propinas e a situação dos estudantes-trabalhadores, principalmente os internacionais que pagam elevados valores, para que não haja abandono sistemático do curso.
Um quadro na casa dos docentes ou uma plataforma digital em que os docentes possam escrever no computador, é só o que falta , para explicar melhor os exercícios.
facilitar a dificuldade das provas e tempos de execução
Dar melhores instruções

Dar formação aos docentes de como usar as plataformas e meios de ensino e à distância
<p>keep in mind that many of us are international students who face this situation alone and that overloading ourselves with work is certainly not the solution.</p> <p>with regard to practical activities, provide those interested to repeat them in the future according to the possibilities and abilities of the university and professors.</p>
Melhorar a comunicação entre docentes e estudantes, de forma a evitar desagrados entre os mesmos desnecessariamente. É necessário que os estudantes se encontrem de acordo com as regras e táticas escolhidas, pois são eles que mais ganham ou perdem com as mesmas. A universidade visa procurar ajudar os estudantes, não só os docentes
Mais questionários como este e se possível mais de uma opção para a realização de testes via online.
Permitir aos alunos, a possibilidade de anular as disciplinas que estão a ser ministradas por ensino à distância, por não ter sido essa a opção escolhida.
Nada. Eles vão acabar por entender.
Todas as aulas online deveriam ser gravadas devido aos problemas constantes de ligação.
compreendendo e apoiando as decisões tomadas pela UAIG, de momento não existe nada que possam fazer. A solução para ter maior aproveitamento seriam as aulas presencias, que de momento não são possíveis e concordo plenamente com essa decisão.
Selecionar um horário e dia fixo para os docentes enviarem os horários e dias de suas aulas na semana, por exemplo: Sábado as 13 horas. Assim deixando muito mais fácil para os alunos acompanharem as informações que chegam dos professores via e-mail e poderem com isso criar sua própria programação semanal letiva, podendo ter certeza que esta constando qualquer alteração de horário e não ser pego de surpresa vendo um e-mail hora antes de uma aula, ou pior, não dar a sorte de checar o e-mail aquele momento, tendo em conta que consultamos as cegas sem saber ao certo quando chega informação nova.
Introduzir aulas obrigatórias na nova aplicação utilizada "Zoom", de todas as cadeiras, sendo que não podemos ter aulas presenciais, ao menos adaptem-se todos da mesma forma também para nos orientar nos melhor.
Melhorar a comunicação e chegar mais aos alunos
Alargar o tempo de realização das frequências.
Algo, porque tive de pedir um pc emprestado e não devo tê-lo durante muito tempo.
Criar um sistema de horário organizado, estruturar a organização do horário no sentido de: estou numa aula de contabilidade financeira, duração de 3h, onde no final da aula, captei a informação, estou a processar a informação ainda e, antes que me seja possível organizar a informação na minha mente, estou a entrar numa aula de (por exemplo) Introdução a Gestão, unidade curricular que a sua base não é contas matemáticas mas sim de introdução a conceitos de gestão (teórica), afetando assim a capacidade de processamento de informação.
cancelar o segundo semestre
Pedir aos professor para nao mandarem tantos trabalhos e apresentações
Darnos facilidades a los estudiantes Erasmus ya que no tenemos el mismo idioma y es muy difícil seguir una conversación en otro idioma NO SOMOS IGUALES. Psicológicamente no estamos bien pensando que nuestras familias están en España y la situación es muy grave.

Aulas Presenciais
Comunicar e ver se é possível fazer chegar equipamento ao docente que não possui os equipamentos necessários
Procurar os professores com dificuldades em trabalhar com equipamentos informáticos.
Infelizmente, nada.
Penso que neste caso nada.
Disponibilizar mais recursos (que não seriam precisos em aulas presenciais) e adaptar o trabalho exigido durante o período afastado da universidade.
Continuar a fazer aquilo que tem feito
Poderiam ser disponibilizadas resoluções de exercícios e powerpoints com a matéria mais pormenorizada, de modo a complementar melhor o estudo, assim como mais exercícios que possam ser feitos.
Nada
Não sei.
Abrir a biblioteca, o menos só para ir buscar os livros, porque alguns não são disponíveis na net por exemplo os livros de horticultura, ou os livros de alguma culturas.
Rever o formato dos trabalhos que precisamos das cartas impressas para seguir o trabalho e rever o tempo de aula on line (é praticamente impossível se manter atento e presente numa aula on line de 3hs de duração)
a única opção seria fornecer um computador novo
Arranjar formas de os professores escreverem durante as aulas, exemplo um quadro ou uma plataforma onde podem escrever e transmitir para o computador.
Os professores poderiam entrar em um consenso para que toadas as atividades propostas sejam proporcionalmente distribuída, com o intuito de não gerar uma sobrecarga aos alunos.
Ferramentas adequadas para uso em qualquer plataforma e ambiente. Perda do trabalho realizado devido a volatilidade da maquina virtual e remota.
Reabertura das salas de estudo
O município poderia ter wifi em toda a cidade (a solução não passa diretamente pela UAlg)
Sugiro a gravação de todas as aulas online, para que possamos rever os conteúdos, caso não tenha sido possível estabelecer ligação.
Equipar melhor a universidade e os professores de meios tecnológicos e formação no seu uso. Aulas presenciais com gravação directa e guardadas na tutoria para assistir e rever mais tarde, seria bom para os alunos que trabalham e que não podem assistir às aulas de dia, talvez incentivasse o crescimento de alunos trabalhadores estudantes.
acho que nada, não está nas mãos da UAlg
Usar outro meio de comunicação

Maiores preocupações no âmbito do bem-estar físico e psicológico

Respostas obtidas no item “Outras preocupações que queira partilhar”:

Não de mim, mas a irresponsabilidade de outros cidadãos.
Chumbar a disciplina que não chumbaria se estivesse a estudar na universidade
Pagar propinas
Concern that it will be hard to go home (USA)
A Ualg precisa se apostar em professores novos e com formas de ensino mais pedagógico.
<p>Não é uma preocupação, mas como não havia um campo para outras observações, direi aqui.</p> <p>Esta situação, embora imensamente indesejada, tem-se revelado benéfica nalguns aspetos, nomeadamente na implementação de aulas à distância por todas as universidades do país. Acredito que esta é uma excelente oportunidade para se continuar a investir neste método de ensino.</p> <p>Se a UAlg tivesse esta opção numa situação normal, seria, sem dúvida a minha primeira escolha. Sou residente em Portimão, tenho aulas no pólo da Penha e não tenho condições financeiras para morar em Faro. Neste momento poupo 50€ em transportes todos os meses (quase o valor da propina mensal - 70€). Não fosse o caso da pandemia e consequente quarentena até poderia ter agora um part-time que não conseguia ter com as mais de 3 horas de viagem diárias que tinha anteriormente.</p> <p>Partilho então convosco a minha satisfação dentro da enorme insatisfação que veio o COVID-19 trazer ao mundo. E vou tirar o máximo proveito desta situação e utilizar esse dinheiro para as propinas do meu curso.</p> <p>Obrigada pela dedicação e esforço.</p>
A possível incapacidade de conseguir um estágio para o próximo ano letivo e ter que escrever uma tese ou realizar um projeto sem ter a mínima ideia de como o sobre que tema.
Não conseguir atingir os meus objetivos, de passar o ano sem deixar nenhuma disciplina para trás
Não conseguir pagar mais a renda do meu alojamento
já pus nos outros textos a cima.
O meu futuro profissional dadas as circunstâncias do impacto económico atual.
Incertezas em relação ao futuro e à qualidade do mestrado
O meu futuro profissional ser afetado por não ter a melhor aprendizagem e preparação.
Ter que retornar em âmbito presencial para avaliações.
Não saber o que vai acontecer. Não poder planear nada para o futuro próximo.
Beber demais para relevar a situação e eventualmente desenvolver uma dependência alcoólica.
Chumbar
A data de aulas/testes/exames prolongar e não conseguir trabalhar no verão pois este ano preciso mais que nunca devido à situação do COVID-19
Preocupações niilistas em geral.
Questão financeira com relação as propinas acima de tudo.
O facto de não sabermos se podemos realizar os estágios, pois esta situação de incerteza só nos deixa com mais receio de não vir a realizar um.
abusos fisicos, abusos psicologicos, ABUSOS, ABUSOS, não entendo porque realmente se tentam preocupar com certas coisas e aquela que é pior pois é crime não querem saber

Stress acumulado, sensação de estar pressa, diminuição da capacidade de atenção para estudar
Distanciamento social não ser respeitado
os meus filhos não terem o acompanhamento devido e adequado às idades deles, por falta de tempo meu para fazer com eles as actividades que professores e educadoras enviam.
Falta de apoio alimentar e/ou económico e de bem-estar à comunidade
Apesar de ser imprevisível um aspeto de preocupação é a casa que estou a pagar em faro sem saber se vou ter de voltar à universidade este semestre ou não
ter um esgotamento mental
Gostava de voltar para a minha ilha, sendo estudante deslocada e estar em isolamento sozinha há quase 2 meses, complica a situação.
Preocupações com a futura crise económica, humanitária e ambiental, e acima de tudo preocupações com aumento da criminalidade, nomeadamente corrupção ativa, passiva e tráfico de influências.
Ter muitos trabalhos em simultâneo a realizar, por esta razão acaba por ser bastante exaustivo psicologicamente aguentar, pois nas férias da Páscoa não tive descanso e mal consigo nos fins de semana descansar também, trabalho para assegurar um bom trabalho, se não o fizer sentirei mal por isso, a carga de trabalhos por disciplina é muita.
Não conseguir acabar o curso este ano
Não saber como as candidaturas ao mestrado iram ocorrer e em que condições. O meu projecto de licenciatura teve de ser suspenso e ainda não tinha acabado a parte prática e saber que não o posso acabar deixa-me muito triste porque eu estava adorar o que estava a fazer e ainda iria aprender tanto... Em Fevereiro antes de isto começar olhava este semestre como sendo trabalhoso devido aos trabalhos que tinha para fazer (mas encarava isto de forma positiva), mas nunca pensei que um mês depois iria estar a passar por isto que estamos a passar. É tão triste sendo eu aluna finalista não saber se vou conseguir terminar este ano e não saber se vou ingressar no mestrado este ano. A minha bênção das pastas foi cancelada, não sei se depois disto irá ser feita. Seria tão bom que depois disto fizessem na mesma, seria importante para todos alunos, familiares e até para a universidade, porque iria significar que apesar de todas as dificuldades tínhamos conseguido ultrapassar e concluído o curso.
Tenho dificuldades em manter o foco. O facto de não poder separar a minha vida académica/profissional com a pessoal. Estudava sempre na biblioteca e o ambiente faz-me diferença pois há muitas distrações.
O facto de estar em isolamento piora a minha ansiedade e a minha depressão e tenho receio do que posso fazer a mim própria se isso piorar. Tenho evitado isolar-se totalmente e falar online com o meu psicólogo.
Situação difícil visto sofrer transtorno de ansiedade e pânico (relacionado a doenças)
De não conseguir obter os resultados desejados nas cadeiras deste semestre
Não conseguir concluir o ano escolar.
Preocupações relacionadas as propinas
com a minha média final
com a minha saúde mental
com as opções de avaliação de algumas cadeiras, muito preocupada mesmo.
Eu moro aqui em Portugal com meus filhos e minha mãe, eles são a minha preocupação no desempenho e desenvolvimento, estando isolados e em um país diferente, longe da família, e em seu estágio de adaptação e aprendizado
Ficar doente, estar sozinha e não ter apoio/socorro. Estou longe do meu país e de familiares. Falta de oportunidades de trabalho
esgotamento psicológico derivado da quantidade de trabalho que nos é dado
O futuro em termos de trabalho (hotelaria e turismo)
Não ter apoio financeiro do estado para a próxima fase da minha vida, que é o mestrado, e que tem um valor muito mais elevado de propinas.
EXAUSTÃO E CANSAÇO

sanidade
Não arranjar trabalho durante o verão.
Esgotamento físico e mental.
Não consegui concluir o curso, por conta da falta de estabilidade financeira
Preocupação em não terminar a licenciatura
Será que vamos reformular o nosso dia-a-dia?
Most lockdown issues are personal - lost income and additional demands from work. These make it difficult to keep up with studies and assignments (and learning Portuguese). My major source of income is summertime B&B which will not happen this year. My secondary source is teaching mindfulness - spring courses have had to be cancelled and I am spending huge parts of my day rewriting programmes for on-line delivery and rescheduling dates for times that I would have spent studying.
Preocupações acerca das qualificações práticas úteis (principalmente os alunos de último ano) que não pudemos ter devido a pandemia
A minha situação não sendo das melhores também não é desesperante mas preocupa-me aquelas pessoas que não têm nada e têm vergonha de recorrer às instituições. Tem que haver pessoas a passar muito mal.
Uma vez que continuo a trabalhar, preocupa-me o facto de os professores enviarem fichas e exercícios pra fazer que contam como avaliação a pensar que todos nós estamos em casa sem fazer nada, quando na realidade não é assim, e posso não conseguir fazer as fichas ou os exercícios e ser prejudicada por isso. Acho que os prazos poderiam ser pelo menos de uma semana.
De como será o futuro
Sendo estudante-atleta tenho de estar a gerir mudanças nestas duas vertentes da minha vida. E com uma sobrecarga gigante de trabalhos/testes e horas em frente ao computador, também a minha vertente desportiva tem sofrido um declínio de performance, sendo que tenho menos tempo para mim e menos energia devido à falta de horas de sono tranquilas e má alimentação.
Não poder aproveitar a universidade ao máximo
Receio de não conseguir concluir o semestre.
Que a minha média seja prejudicada por este sistema.
Concurso a mestrado
Agravar a minha depressão
sou grupo de risco por ter doenças respiratórias e tenho medo de ser obrigado a voltar a ter aulas presenciais antes do problema ser resolvido
Conseguir conciliar a entrega dos trabalhos académicos com as exigências a nível laboral (e familiar também).
Alteração da rotina, no sono e na alimentação
Sou sempre uma pessoa equilibrada e muito estável, mas com todas essas mudanças e preocupações venho perdendo peso e tenho a boca cheia de aftas.
Pioria da minha condição física enquanto portador de paralisia cerebral e a impossibilidade, por tempo indeterminado, de me reunir com o meu orientador de dissertação.

Preocupa-me muito a universidade não nos estar a dar informações concretas. Compreendo que esta é uma situação excecional, a qual ninguém imaginou, mas tendo em consideração que estamos a pagar rendas de casas que não estamos a ocupar torna-se preocupante. No meu caso, se soubesse que a universidade não voltava a abrir este ano letivo, entregaria o meu quarto alugado, o que é uma despesa considerável. Custa-me a compreender como é que universidades como a de Coimbra, Minho e Évora (que se encontram em pontos geográficos bem distintos) já informaram publicamente há mais de uma semana que não voltam a abrir este ano letivo e as outras universidades não tomam uma posição. Compreendo que seja uma situação delicada para a reitoria mas para os estudantes também. Até porque conheço muitos que trabalham para conseguirem suportar os custos dos seus estudos e devido à pandemia perderam os seus empregos mas continuam a ter que pagar rendas/propinas sem saberem se voltam este ano letivo a Faro ou não, sendo que esse é dinheiro que dava bastante jeito no seu núcleo familiar.

Nada em específico

Tristeza

Preocupação de apanhar COVID-19 e passar a entes queridos.

nao conseguir concluir certas cadeiras onde aprensento mais dificuldade devido à alteração do metodo de ensino.

Abrirem a universidade antes de tempo, isto é, as pessoas já começam a falar em progressivamente voltarmos à nossa vida normal, porém, tenho medo que isto siga o exemplo da gripe espanhola havendo um retomar à vida normal precoce e mais tarde haja uma 2 vaga pior que a primeira. Prefiro ficar em casa o tempo que for preciso do que me arriscar em "voltar à vida normal" e acabar doente.

Outro assunto que me preocupa bastante é a situação dos mestrados. Haverá mestrados em Setembro? As datas de candidaturas vão ser alteradas? Caso entre será que vou ter dinheiro para conseguir pagar o mestrado? (Seria boa ideia baixarem também as propinas do mestrado)

A minha ansiedade e stress aumentaram imenso, porque para além de não conseguir sair de casa, agora também já não consigo sair da secretária por causa da carga de tarefas e trabalhos que os professores mandam.

Para verificar que estamos a acompanhar as matérias/aulas os professores estão a mandar tarefas todas as semanas para fazermos e enviar, para além destas tarefas também temos trabalhos e frequências para fazer. Em situações normais isto não existia.

Tenho uma semana em que tenho duas frequencias e duas entregas de trabalhos, mais as tarefas e aulas regulares.

Esta situação não é saudável para ninguem e para além de estar a afetar psicologicamente também já me afeta fisicamente.

Eu não sou nenhuma máquina, nem os meus colegas. Por esta razão peço bom senso e compreensão.

Para além destas preocupações que a universidade pode mudar, tenho outras chamadas família. Eu durante estes anos de licenciatura sempre usei a biblioteca para estudar porque em casa é impossível ter sossego. Agora não tenho muita alternativa se não ficar no quarto de porta fechada para evitar o máximo de barulho possível, com uma internet que tem falhas constantes. É um stress enorme!! Porque se eu sair daqui não consigo ouvir nem os meus próprios pensamentos, se ficar aqui não consigo ouvir as aulas.

Não terminar o curso no tempo previsto uma vez que os Ensinos Clínicos foram cancelados e não podem ser repostos com aulas online, nem seria justo que o fosse.

Transporte para ir trabalhar

não conseguir fazer melhorias

O facto do meu ginásio estar encerrado fez me perder o meu escape emocional, o que me permitia diariamente controlar a minha ansiedade mantendo o meu corpo e a minha mente saudáveis

Pagamento de propinas, tenho algumas em atraso, que iria pagar nos próximos meses porque iria aumentar a carga horária de trabalho e receberia melhor, com a situação do Covid-19, estou muito preocupada pois fiquei sem emprego e sem receber.
Tenho familiares no grupo de risco.
<p>Por ter um membro da família que está a nosso cuidado com idade avançada, com enfisema pulmonar e dependente de oxigénio 24hs (a minha avó) e estando os meus pais a trabalhar 5 dias por semana (uma vez que os cargos que desempenham assim lhes exigem)...a probabilidade de algum deles ser infectado pode ser relevante, ainda que na zona onde residimos não exista um número significativamente elevado de casos - Receio que possamos ficar infectados e, consequentemente infectemos também a minha avó, o que causaria um desfecho dramático e previsível tendo em conta o seu estado de saúde débil.</p>
Na questão "Diminuição Rendimento académico", é referente a atenção, motivação .. correto?
Não conseguir acabar a licenciatura a tempo
Que os filhos fiquem doentes.
obter trabalho ou estagio durante verão
Situação economia de meus paes no exterior sou estudante internacional e a economia em meu pais ta muito baixa pelo covid-19 (dependo de eles para pagar as preatações da facultade) e não quero parar meus estudos na Ualg que foi meu sono
Pensar que posso não ter capacidade financeira de sustentar um 4º ano de licenciatura por devido à situação, ser bem possível não terminar no tempo regulamentar.
Moro com minha filha de 4 anos e minha sobrinha de 14 anos, que tem problemas cardíacos. Meu marido foi ao Brasil e não consegue retornar, porque não somos considerados residentes ainda. A Manifestação de Interesse dele não foi analisada, e, no meu caso, minha AR não foi emitida. Tenho medo de uma de nós ser contaminada, pois não temos ninguém aqui. Sou eu e duas menores.
preocupado de os professores não estarem a gerir bem os momentos de avaliação e ficar retido mais um ano, afim ao cabo os estudantes não podem sair lesados desta situação uma vez que não têm culpa nenhuma de este vírus ter aparecido no nosso dia a dia como os professores também não têm culpa nenhuma.
a falta de respeito dos vizinhos pelos horários de descanso, trabalho e estudo fazendo barulho a toda a hora
Baixou o interesse pelo estudo
Baixar a média devido a dificuldade das frequências aumentar.
A minha avó tem 90, que vive em casa com o resto da família. O meu pai é asmático. E eu tenho problemas de brônquios (pelo menos em criança). Portanto, para mim, será muito arriscado e inseguro sair de casa nos próximos meses para socializar ou estar com várias pessoas por motivos académicos
Preocupação financeira após a quarentena visto que minha maior fonte de rendimento vem do Brasil, e no momento não estou tendo. Me preocupa o fato de não conseguir pagar as propinas da universidade, que no meu caso, custam 425 euros por mês de pagamento e acumular o montante. Já tenho uma parcela em atraso e, para renovar minha matrícula, preciso de todas pagas.
Sou estudante e brasileira e gostaria de estar retornando para casa nesse momento. Mas as incertezas da situação do semestre me mantém ainda por aqui. Tenho receio de que no brasil não consiga aceder a tutoria e os exames(caso fossem online)
Perda da Sanidade Mental
<p>Fui selecionada para um emprego na mesma semana em que foi ditada a quarentena e por isso só irei assinar contrato e começarei a trabalhar após a situação se regulariza. Já estava sem trabalho há algum tempo e ansiosa em encontrar um e estava muito feliz por conseguir esse emprego e voltar a respirar de alívio financeiramente. Agora tenho muito receio de não ter esse emprego quando a situação se regularizar e além disso de segurar a situação financeira até tudo isto terminar, incluindo o pós. Não tenho direito a subsídio desemprego porque trabalhava para empresa estrangeira através de recibos verdes e por isso não abrange e estou com dificuldades financeiras para terminar de pagar as propinas.</p>

FICAR DOENTE DE COVID-19 NÃO, MAS SIM EMOCIONALMENTE, MUITO
Neste momento a minha dificuldade é mesmo no pagamento das propinas.
Não conseguir finalizar o curso, uma vez que me encontro apenas em Estágio e sem aulas
Voltar pra casa
Despedi-me do meu emprego para finalizar o curso e estou com medo de não o acabar. ..
future possibility of finding projects to finish the master
Preocupação com um meio para obter o sustento e pagar as mensalidades da universidade.
Como vão ser as férias de verão das crianças
Não conseguir me adequar ao ensino a distância daqui nesse curto período de tempo, tendo em vista que estou no segundo semestre aqui em Portugal e ainda não estava totalmente adaptado ao ensino mesmo que presencial e com isso acabar por perder minha bolsa.
Que meus familiares morram no Brasil por uma gestão ridícula do presidente a situação que o país e o mundo passa.
Não poder trabalhar no Verão.
Falta de motivação por não saber o que esperar do futuro
quando o ensino presencial for retomado, e a situação de COVID19 não estar completamente resolvida, eu na minha situação específica(desloco-me todos os dias de Lagos até Faro de transporte público, mais de 5 horas por dia), não poderei ir às aulas sem estar a correr perigo. Logo vou ficar para trás, pois nesse momento também deixarei de haver as aulas por video conferência
Gostaria de encontrar um trabalho ou alguma fonte de renda para ajudar nas despesas financeiras nesse período, porém sei que a oferta de trabalho diminuiu drasticamente. Se a faculdade tivesse algum tipo de serviço que eu pudesse desenvolver para receber alguma ajuda de custo, seria muito bom.
hacker informáticos, a pandemia em geral, é bom estar sozinho, sim mas 6 semanas é uma hibernação para essa expressão, dificuldade em ter Internet com qualidade
Comunicação com o meu namorado (relação à distância), espaço para distanciar quando há discussão
Stress/ansiedade por falta de rendimento académico é o maior problema

Nota Final

O questionário realizado aos estudantes permite concluir que a maior parte avalia de forma positiva as respostas encontradas pela Universidade do Algarve no que se refere às atividades letivas a distância.

Quanto a eventuais medidas que possam mitigar as dificuldades sentidas no estudo a distância, as respostas dos estudantes incidiram principalmente nas seguintes questões:

A redução de propinas;

A disponibilização de aulas gravadas;

A melhoria da qualidade dos conteúdos disponibilizados;

A uniformização de horários e das plataformas em uso;

A disponibilização de equipamento informático;

A redução do volume de trabalho solicitado e atenção aos prazos impostos;

Uma melhor clarificação relativamente aos processos avaliativos.